

DOSSIER 1 Prendre soin de sa santé

Leçon 1 • Parler de la santé et de l'hygiène de vie

- 1 a. une blessure – b. la dépression – c. le *burn-out* – d. une maladie cardiovasculaire – e. l'hypertension – f. l'obésité – g. le diabète

- 2 Vous voulez *perdre du poids* car vous avez **gros** ? Vous êtes fatigué(e) ? Vous n'**avez plus d'énergie** et vous voulez à nouveau **être en pleine forme** ? Inscrivez-vous dans notre centre de remise en forme ! Notre diététicienne vous conseillera un programme sur mesure pour **mincir** ou simplement **garder la ligne** si vous n'avez pas de problèmes de poids. Nos coachs sportifs vous aideront à **entretenir votre forme** et à être bien dans votre corps en vous proposant des exercices adaptés. Enfin, notre infirmière assurera des bilans réguliers pour vous aider à **être en bonne santé** le plus longtemps possible. Santé, sport, nutrition : nous avons des solutions pour vous aider à **vous sentir bien** au quotidien !

- 3 a. Tu dors vraiment plus d'heures que lui.
b. On mange de façon nettement plus équilibrée.
c. Les sodas sans sucre ne sont pas aussi bons pour la santé que l'eau.
d. Il fait beaucoup moins d'heures de sport par semaine qu'elle.
e. Je ne fais pas autant de cardio qu'avant.
f. Il mange vraiment moins de chocolat depuis son régime.

- 4 Salut Jean-Luc ! Ça fait longtemps ! Je vais de *mieux en mieux* et je fais *plus de sport*. Je vais courir **de plus en plus** souvent ! C'est fou, **plus** on fait de sport, **plus** on est en bonne santé. Et aussi, je mange **moins de sucre**. Et toi, comment vas-tu ? Ah, content d'avoir de tes nouvelles ! De mon côté, ça ne va pas trop... Je dors **de moins en moins** et je tombe **plus** souvent malade. Je suis **de plus en plus** stressé à cause du travail. Et comme dit mon médecin, **plus** on stresse, **moins** on est en forme. J'ai besoin de vacances !

- 5 a. Elle fait des étirements pendant dix minutes chaque jour.
b. Nous nous sommes entraînés pendant six mois pour participer au marathon.
c. Ses symptômes ont disparu en trois séances de kiné.
d. Il a fait un régime pendant trois mois et il a perdu cinq kilos. / Il a fait un régime et il a perdu cinq kilos en trois mois.
e. Je peux courir pendant vingt minutes sans être essoufflé.
f. Elle est allée voir un coach et, en deux semaines, elle a retrouvé le sommeil.

- 6 Karim : *Depuis que* – Dès – Ça fait
Pascale : depuis – Ça fait – Dès
Preeti : Depuis – Dès que

- 7 – Salut Gaël, ça fait longtemps que je ne t'ai pas vu !
Quoi de neuf ?
– Salut Martha ! Je viens de terminer mes séances de kiné !
– **Qu'est-ce qui t'est arrivé ?**
– J'ai fait une chute à l'escalade.
– Oh, zut ! Et **ça va mieux** ? Tu vas pouvoir revenir t'entraîner ?
– Oui, je serai de retour la semaine prochaine. Mais toi, dis-moi, **comment tu vas** ?
– Je suis en pleine forme ! On se retrouve dimanche à l'entraînement, alors ?
– Oui, j'ai hâte de reprendre !

- 8 À titre indicatif :
a. *Elle craque*. / Elle fait un *burn-out*. / Elle est déprimée.
b. Il est en pleine forme. / Il a de l'énergie. / Il n'a pas de soucis de santé.
c. Elle a attrapé un rhume. / Elle est tombée malade.

- 9 À titre indicatif :
En 2022, les Français pratiquent plus d'activités physiques et sportives qu'en 2018. Ils se déplacent autant à pied, à vélo ou à trottinette.
En 2020, il y a plus de Français qui ne font aucune pratique physique et sportive qu'en 2022. Il y a presque autant de Français qui ont pratiqué une activité physique pendant les 12 derniers mois qu'en 2018. En 2022, il y a autant de Français qui ne pratiquent aucune activité physique et sportive mais qui se déplacent à pied, à vélo, à trottinette qu'en 2018.

- 10 À titre indicatif :
a. L'obésité, ça entraîne / cause / provoque des maladies cardiovasculaires.
b. L'inactivité, ça entraîne / cause / provoque une prise de poids. / L'inactivité, ça contribue à la prise de poids.
c. La méditation, ça permet de / ça contribue à / ça aide à mieux gérer le stress / à réduire le stress.
d. Une alimentation trop salée, ça entraîne / cause / provoque de l'hypertension.
e. Une alimentation équilibrée, ça contribue à / ça aide à avoir un bon sommeil.
f. Une alimentation trop sucrée, ça entraîne / cause / provoque du diabète.

- 11 a. Les bienfaits de la marche sur la santé physique et mentale.
b. 1. Faux : « la randonnée rencontre un énorme succès ».
2. Vrai : « [la marche] aide aussi à réduire certaines maladies : les maladies cardiovasculaires... ».
3. Faux : « La marche a des effets positifs sur le cerveau, surtout la marche solitaire dans la nature. On ne marche pas pour aller au travail, on ne marche pas dans un but particulier, on marche seulement pour faire bouger son corps ».

4. Vrai : « pour avancer, il faut un peu se pencher ».
5. Faux : « en fait, l'OMS recommande de marcher trente minutes par jour ».

Leçon 2 • Expliquer des actions de prévention

1. Tous les travailleurs doivent se rendre à **une visite médicale** au minimum tous les cinq ans et systématiquement après **un accident du travail**.
2. Chaque employé doit connaître **les consignes d'évacuation** et le plan de toutes **les issues de secours**.
3. Chaque étage est équipé d'**une trousse de secours** / d'**un extincteur** et d'**un extincteur** / d'**une trousse de secours**.
4. En cas d'**arrêt cardiaque**, les employés **sauveteurs secouristes** doivent réaliser **les gestes de premiers secours** avant l'arrivée des **pompiers** ou du **SAMU**.

- 2 a. 1. faire un pansement – 2. faire un massage cardiaque – 3. faire une compression abdominale – 4. mettre en position latérale de sécurité – 5. donner une claqué dans le dos – 6. utiliser un défibrillateur

b.

Situations d'urgence	Geste(s) à effectuer
1. hémorragie	faire un pansement
2. étouffement total	donner une claqué dans le dos – faire une compression abdominale
3. perte de connaissance / respiration normale	mettre en position latérale de sécurité
4. perte de connaissance / respiration absente ou anormale	faire un massage cardiaque – utiliser un défibrillateur

- 3 *rappelions* – soient – surveillent – fassiez – contactez – garde – se rende – attendent
4 a. Il faut que nous formions des sauveteurs secouristes.
b. Il faut que le sauveteur fasse un massage cardiaque.
c. Il est nécessaire que vous ayez une trousse de secours dans l'entreprise.
d. Il est indispensable que vous vérifiiez l'affichage des numéros d'urgence.
e. Il est essentiel que l'employé soit clair dans les indications données au SAMU.
f. Il est obligatoire que vous voyiez un médecin du travail une fois tous les cinq ans.
5 – Mettez-le en position latérale de sécurité.
– Appelez-les.
– Expliquez-leur la situation.
– Faites-lui un pansement.
– Non, ne le déplacez pas.

- 6 *À titre indicatif :*
Tout d'abord, il faut que vous mettiez en place un défibrillateur dans l'entreprise. Il n'y a qu'un seul secouriste actuellement, il est urgent / indispensable / obligatoire que vous prévoyiez la formation de nouveaux secouristes dans vos équipes. Il est obligatoire / indispensable / il faut que vous dégagiez les issues de secours et que vous affichiez les consignes de sécurité. Enfin, il est indispensable / obligatoire / il faut que vous fassiez passer une visite médicale à l'ensemble de vos salariés.

- 7 a. 5 – 4 – 2 – 3 – 1
À titre indicatif :
5. Appelez les secours et donnez-leur des indications sur le lieu de l'incendie, les pièces touchées, les personnes blessées. 4. Parlez aux blessés pour les rassurer.
2. Évacuez-les, mettez-les sur le côté. 3. Pratiquez les gestes de premiers secours en attendant les secours.
1. Cherchez l'extincteur et utilisez-le pour éteindre le feu en attendant les secours.
b. 4 – 3 – 2 – 5 – 1
À titre indicatif :
4. Allez parler au cycliste blessé et demandez-lui s'il va bien. 3. Aidez-le à se mettre sur le côté de la route, en sécurité. 2. Mettez son vélo sur le côté. 5. Faites un pansement au blessé. 1. Aidez-le à remonter sur son vélo.

- 8 a. 15 (le SAMU) ou le 112 (le numéro d'urgence européen) – b. 17 (la police) – c. 18 (les pompiers) ou le 112 (le numéro d'urgence européen) – d. 15 (le SAMU) ou le 112 (le numéro d'urgence européen) – e. 112 (le numéro d'urgence européen) – f. 17 (la police)
9 a. Enregistrer les accidents mineurs sans arrêt de travail pour suivre les incidents au travail.
b. Un(e) médecin, un(e) pharmacien(ne), un(e) infirmier(ère) ou un(e) employé(e) formé(e) en sécurité au travail.
c. Le nom de la personne blessée, la date, le lieu et la description de l'accident, le type de blessure et les informations sur les témoins ou les personnes qui peuvent confirmer ce qui s'est passé.
d. Dans les 48 heures après l'accident.
e. Il doit envoyer une déclaration d'accident à la caisse d'assurance dans les délais (article L. 441-2).

Bilan

Compétences linguistiques

- 1 a. 2. a – 3. c – 4. f – 5. d – 6. e
b. 2. Ne vous y enfermez pas.
3. Demandez-en un.
4. Arrêtez-les.

5. Contrôlez-la.

6. Faites-en un.

2 a. Comment tu vas ? / mieux – b. Quoi de neuf ? / J'ai perdu du poids / la minceur – c. sauveteurs secouristes / de mieux en mieux / les consignes d'évacuation / les gestes de premiers secours / position latérale de sécurité – d. Qu'est-ce qui s'est passé ? / s'étouffait / une compression abdominale

3 a. Ça fait deux mois que je ne travaille pas car j'ai fait un *burn-out*.
b. Depuis qu'il a commencé un régime, il a perdu trois kilos.
c. En quelques minutes, l'équipe a appliqué les consignes de sécurité et a permis de limiter le nombre de blessés.
d. Pendant deux jours, nous avons suivi / allons suivre un stage pour devenir sauveteurs secouristes.
e. Dès le retentissement du signal sonore, ils ont évacué / ils évacuent / ils évacueront / ils vont évacuer les locaux.
f. Depuis sa formation, il a pratiqué deux fois les gestes de premiers secours.

4 sois – anticipe – apprenne – mange – boive – diminue – fasse – m'inscrive – dorme – prenne – aille – appelle – sorte – voie – écrivent

Compétences socioculturelles

1 a. 1. Le ministère de la Santé. – 2. *ameli.fr* – 3. B – 4. 2 réponses parmi : la nutrition, la vaccination, la psychologie.
b. Les Français consultent d'abord un médecin généraliste.
2 a. un livre de développement personnel
b. coach en créativité pour les entreprises

DOSSIER 2 S'évader du quotidien

Leçon 1 • Décrire des types de voyage

1 a. se laisser guider par le hasard / voyager « à l'arrache » – b. partir sur un coup de tête / faire des road-trips – c. réserver à l'avance / local – d. baroudeur / improviser / prévoyante / planifier – e. inquiet / se renseigner en amont / laisser de la place à l'imprévu – f. du slow tourisme / basse / la foule de touristes

2 Explorez l'*oasis* du Draâ, au cœur du **désert** marocain, et admirez les nombreux arbres de ses **palmeraies** verdoyantes. Laissez-vous charmer par leur contraste saisissant avec le **sable** jaune et rouge. Observez les **dromadaires** / **chèvres** et les **chèvres** / **dromadaires** qui s'y promènent tranquillement et partez à la rencontre des **éleveurs** qui travaillent dur pour s'occuper de leurs animaux. Enfin, découvrez les célèbres poteries des **artisans** locaux.

Les habitants du **village** de Londji vous accueilleront avec du **poisson** frais, **pêché** dans la **lagune** bleu turquoise ou dans la **mangrove**, un peu à l'écart. Habitat naturel de nombreux **oiseaux** comme le **héron** / **martin-pêcheur** ou le **martin-pêcheur** / **héron**, elle abrite aussi de dangereux **reptiles**. Ne partez pas sans demander conseil aux **villageois** ! À leurs côtés, vous pourrez également vous initier à la pêche au **crabe**. Malgré deux périodes de sécheresse par an, cette population **sédentaire** a su développer des techniques d'**agriculture** / **élevage** et d'**élevage** / **agriculture**, qu'elle vous fera découvrir.

3 a. quelque chose – b. quelque part – c. personne – d. nulle part – e. quelqu'un – f. rien

4 a. Nous n'avons trouvé ni restaurant ni café dans le village.
b. Avant ses voyages, Tom n'aime ni prévoir ni se renseigner en amont.
c. Vous n'avez ni réservé d'hébergement ni programmé de visites ?
d. Ils ne veulent ni partir sur un coup de tête ni sortir des sentiers battus.
e. Jacques et Martine ne souhaitent ni partir loin ni partir en haute saison.
f. Nous ne sommes ni des baroudeurs ni des globe-trotters.

5 a. où – b. dont – c. dont – d. où – e. où – f. dont

6 b. où / 3 – c. dont / 1 – d. où / 4 – e. où / 6 – f. dont / 2 – g. où / 5

7 Envie d'**ailleurs** ? Le gîte *Les Jardins de la mer* est un endroit idéal pour des vacances inoubliables. Situé **en plein cœur** d'un charmant village côtier, ce gîte offre un accès facile aux plages et aux activités nautiques. **Partout** dans le gîte, vous pouvez admirer des œuvres d'art locales qui créent une ambiance chaleureuse. Pour ceux qui cherchent un peu de tranquillité, vous pourrez vous détendre **au milieu** du jardin, **à l'écart** de la foule. **Aux alentours** du / **Tout autour** du gîte, plusieurs sentiers de randonnée sont à explorer. Les chambres, spacieuses et confortables, sont dotées de balcons privés donnant sur la mer. À deux pas, **tout autour du** / **aux alentours** du gîte, vous trouverez des restaurants, des cafés et des boutiques, parfaits pour découvrir la cuisine locale et faire du shopping.

8 À titre indicatif :

Pour moi, pas besoin de guide ! Je peux partir sur un coup de tête, voyager complètement à l'arrache : je n'aime ni anticiper ni planifier. Je me laisse guider par le hasard et je laisse de la place à l'imprévu : je ne fais aucune réservation à l'avance !

9 À titre indicatif :

- a. La famille de villageois dont la bonne humeur était incroyable !
- b. En plein cœur de la lagune, à l'écart de la civilisation. Aucun bruit, le calme...
- c. La mangrove, quelque part aux Bermudes.
- d. Le village dont on m'a parlé et où j'ai passé deux jours et deux nuits.
- e. Les baroudeurs en road-trip au bord du lac.

10 le Bénin – le Cameroun – le Mali – le Rwanda – la Tunisie

- 11 a. Elle voulait réaliser une envie, même sans compagnon de voyage.
- b. 1. Faux : « Voyager seule, selon elle, offre une liberté totale : choisir sans compromis ses destinations, son rythme. »
- 2. Faux : « Loin d'être synonyme de solitude, c'est aussi un moyen de rencontrer des gens. »
- 3. Vrai : « Elle [...] compare les risques à ceux que l'on peut rencontrer chez soi. »
- 4. Vrai : « Le voyage en solo est un acte de liberté et de découverte de soi. »

Leçon 2 • Partager des expériences culturelles

- 1 a. un sculpteur / une sculptrice ; la sculpture ; une sculpture
- b. un(e) comédien(ne) ; le théâtre ; une pièce de théâtre
- c. un graveur / une graveuse ; la gravure ; une gravure
- d. un(e) peintre ; la peinture ; une peinture, une toile, un tableau
- e. un poète / une poétesse ; la poésie ; un poème
- f. un(e) architecte ; l'architecture ; un bâtiment

- 2 La Poste du Louvre accueille un festival de **street art** où vous trouverez des œuvres d'artistes **de l'art urbain**. Redécouvrez **ce magnifique monument** à travers des **peintures** et des **sculptures** spectaculaires.

Le centre commercial O'Parinor propose une exposition **interactive** grâce à une bande-son activée par les visiteurs, qui permet d'explorer les **chefs-d'œuvre** des artistes de la Renaissance à l'Art nouveau.
Exposition Astérix à l'Atelier des Lumières : pendant les vacances de la Toussaint, entrez dans l'œuvre d'Albert Uderzo à travers des projections de ses **dessins**. Cette expérience **immersive** vous permettra

de (re)découvrir le talent du **dessinateur** du plus célèbre des Gaulois.

- 3 Il y a quelques jours, j'ai été **attirée** par cette affiche. J'avais très envie de découvrir cette exposition... alors j'ai décidé de vivre l'expérience ! C'était unique : j'ai beaucoup **apprécié** ! J'ai **admiré** les œuvres de Mondrian, qui sont magnifiques. Mais mieux encore, j'étais dans les peintures, entourée de couleurs vives ! Ça m'a **fascinée**, je n'avais jamais vécu ça. Je ne me suis pas **ennuyée**. Si tu es à Bordeaux dans les prochains jours, je suis sûre que tu vas être **touché** par cette magnifique exposition !

- 4 Fabienne P. – J'ai été **bouleversée** par la visite de ce musée ! Dès l'entrée, le bâtiment est **fascinant** car il est très imposant et original ! Les œuvres ne m'ont pas laissée **indifférente**. Les explications sont très **intéressantes** car elles permettent de bien comprendre les œuvres et les techniques utilisées. Allez-y !

Jean-Paul F. – J'ai été très **déçu** par la visite. Quelques peintures m'ont parfois mis **mal à l'aise**, toutes les autres ne m'ont fait **aucun effet**. Il y a très peu d'explications, cela m'a **ennuyé**. Par contre, j'ai été **fasciné** par le bâtiment que j'ai trouvé magnifique et **surprenant**.

Loulou J. – **Passionnés** par le peintre et son œuvre (nous ne ratons pas une exposition Soulages !), nous sommes allés au musée dès son ouverture. La visite a été très **émouvante** : nous avons été **sensibles** au parcours qui retrace la vie discrète mais engagée de l'artiste. Il n'y a malheureusement que trois ou quatre œuvres majeures présentées : c'est **décevant**.

- 5 – Coucou Anouck, toujours partante pour la Nuit des musées, samedi ? Tu as une idée du programme ?
– Salut ! Oui, j'ai hâte ! L'année dernière, **ce qui** m'avait plu, c'était le palais Rohan. Il y avait une très belle pièce, les comédiens occupaient tout l'espace !
– Ah oui ! C'était ceux du théâtre national, c'est ça ? C'est **ce dont** tu m'avais parlé ?
– Exactement ! Pour cette année, **ce que** j'ai lu dans le programme m'a l'air passionnant ! Il y a encore du théâtre, des lectures, des ateliers et un grand concert. Mais surtout, on peut visiter le Musée d'Art moderne avec une lampe torche ! C'est **ce que** j'ai le plus envie de faire !
– **Ce que** je te propose, c'est qu'on se retrouve vers 18 heures.
– Parfait ! À samedi !

- 6 b. 2 → On a retrouvé des œuvres que cette artiste a peintes quand elle était adolescente.

c. 6 → Ils sont allés voir l'exposition que je leur avais recommandée.

d. 3 → Susanna et Sara sont sorties car certaines œuvres les ont mises mal à l'aise.

e. 4 → La diffusion d'images immersives dans une abbaye nous a énormément plu.

f. 1 → Je trouve que les graffeurs de ces dernières années ont fait évoluer le *street art*.

- 7 a. J'apprécie cette exposition immersive.
→ Ce que j'apprécie, c'est cette exposition immersive.
b. Le monochrome m'a beaucoup touchée.
→ Ce qui m'a beaucoup touchée, c'est / c'était le monochrome.
c. L'art de rue ne m'a fait aucun effet.
→ Ce qui ne m'a fait aucun effet, c'est l'art de rue.
d. Thomas est fasciné depuis toujours par l'architecture. / Thomas est fasciné par l'architecture depuis toujours. → Ce qui fascine Thomas depuis toujours, c'est l'architecture.
e. Le style de ce poème ne me dit rien. → Ce qui ne me dit rien, c'est le style de ce poème.
f. La danse m'a toujours attiré. → Ce qui m'a toujours attiré, c'est la danse.

8 a. 3 – b. 1 – c. 2 – d. 5 – e. 4

- 9 À titre indicatif :
– Cette exposition **ne me fait aucun effet** / **m'ennuie**, je préférerais l'artiste de *street art*.
– Je ne suis pas d'accord avec toi : regarde cette sculpture, elle est **émouvante** / **bouleversante**. Et puis, tu ne trouves pas **passionnant** / **fascinant** de traverser tous ces siècles de sculpture ?
– Non, vraiment, ça **m'ennuie**.
– Attends, regarde ici : on peut animer ce tableau en appuyant sur ce bouton. C'est **surprenant**, non ?
– Ah oui, pas mal.
– Fais un effort ! Je sais que l'autre artiste t'a énormément **touché** / **ému**, mais reconnais que c'est **marquant** / **émouvant** / **bouleversant** d'être entouré des grands noms de la sculpture et de la peinture.
– Tu as raison, mais je ne suis pas **fan de** / **ému par** ces œuvres-là, c'est tout.

10 a. l'impressionnisme – b. le cubisme – c. le *street art* – d. le surréalisme – e. l'Art nouveau

- 11 a. D'une exposition surréaliste au centre Pompidou, « Les 100 ans du surréalisme ».
b. Des peintures, des sculptures, des dessins, des textes.
c. En 1924.
d. remettre en question le progrès / réinventer le rapport au monde, à l'autre et à la nature
e. positifs
f. elles se sentent libres de créer
g. très

Bilan

Compétences linguistiques

- 1 Les baroudeurs – Ils aiment partir **sur un coup de tête**, sans rien prévoir. Ces voyageurs adorent **sortir des sentiers battus**. Ils partent avec un sac à dos,

prêts à découvrir des merveilles sauvages **ailleurs** que dans les zones bondées. • Les voyageurs prévoyants – À l'opposé, il y a les voyageurs qui aiment **planifier** chaque détail de leur périple. Pour éviter tout imprévu, ils prennent soin de **se renseigner en amont** sur les activités à faire, les sites à visiter, les endroits où manger. Ils peuvent être décrits comme des **hyperactifs**. Ils trouvent intéressant d'être dans des **capitales culturelles**, où ils admirent le patrimoine architectural et les musées et découvrent l'**artisanat** local. • Les globe-trotters – Ces voyageurs sont attirés par l'exploration du monde. Ils veulent aller **partout** ! Ils apprécient d'aller à la rencontre des habitants : les **nomades** dans le désert, les **agriculteurs** dans les campagnes, les **producteurs de sel** au bord de la mer. Pour eux, l'inconnu est fascinant. Qu'ils se retrouvent **au milieu / en plein cœur** d'un village méconnu, ou **en plein cœur / au milieu** d'une mangrove, ils ressentent une grande joie à se sentir **à l'écart de** tout.

- 2 a. dont / ce qui / m'intéresse – b. Ce que – c. Ce que / passionne – d. dont / sensibles / ce qui – e. dont / m'intéresse / me touche – f. me plaît – g. ne me plaît pas / je n'apprécie pas
- 3 a. Pour moi, c'est vraiment **quelque chose** de décevant : cette peinture ne m'a ni plu ni touchée.
b. On ne les trouve **nulle part** : ni cette gravure ni cette sculpture n'ont été retrouvées.
c. **Personne** ne les a achetées : on n'a vendu ni ces reproductions de tableaux ni ces cartes postales.
d. Il faut que je trouve **quelqu'un** pour m'expliquer le contexte de cette œuvre : je n'ai de connaissance ni en art ni en histoire.
e. Vous n'avez **aucun** moyen de prouver que vous avez acheté un billet : vous ne pouvez pas entrer si vous n'avez ni ticket ni preuve d'achat.
- 4 a. Les musées dont tu m'as parlé ne m'ont pas plu → Je me suis **ennuyé(e)**.
b. Elle a dessiné cette œuvre pendant son enfance. J'ai été très sensible à son dessin et ça m'a appelé des souvenirs. → C'était **touchant**.
c. Caroline apprécie de découvrir l'architecture des villes avec sa mère. Elle l'a accompagnée à une visite de la médina de Fès. → Ça l'a **passionnée**.
d. La Nuit des musées m'a permis de découvrir l'atmosphère de ces lieux pendant la nuit. → C'était **plaisant** / **passionnant**.
e. Les spectateurs étaient nombreux pendant l'exposition immersive. Le directeur du musée les a entendus faire beaucoup de bruit. → C'était **énervant**.

Compétences socioculturelles

- 1 a. Maroc. – b. Essai. – c. Il regroupe des textes écrits dans des musées.

- 2 a. Patrick : l'Atelier des Lumières – Julia : le musée du quai Branly – Philéas : le centre Pompidou / le Mucem
b. Le musée d'Orsay, le centre Pompidou, le musée du quai Branly.

DOSSIER 3 Assurer son confort et sa sécurité

Leçon 1 • (S')informer en vue de travaux dans le logement

- 1 EXPERT : Bonjour. Monsieur Lebon, conseiller chez Écohabitat. Je vous rappelle à la suite de votre demande pour **faire des travaux de rénovation énergétique**.
PROPRIÉTAIRE : Bonjour monsieur Lebon, merci de me rappeler !
EXPERT : Alors, après étude de votre dossier, nous pouvons mettre en place plusieurs choses. Premièrement, avez-vous déjà envisagé d'**isoler** votre **grenier** pour mieux **chauffer le logement** ?
PROPRIÉTAIRE : Non, pas encore. Quelles solutions proposez-vous ?
EXPERT : Nous pourrions installer une **isolation** écologique adaptée à vos **combles**. Deuxièmement, il serait intéressant de changer vos fenêtres pour **du double vitrage** qui permet d'**isoler du froid et de la chaleur**. On pourrait en même temps installer des **volets roulants** pour **protéger de la lumière du jour**.
PROPRIÉTAIRE : C'est une bonne idée ! Nous voudrions aussi moderniser notre système de chauffage.
EXPERT : Dans ce cas, on peut **changer** vos anciens **radiateurs** par une **pompe à chaleur**. Nous pourrions aussi ajouter un **système connecté** pour vous permettre de commander le chauffage à distance. C'est très pratique et économique.
PROPRIÉTAIRE : Ça semble intéressant ! Nous n'avons pas assez d'espace quand nous recevons à dîner donc nous voudrions aussi **abattre** le mur pour agrandir la **pièce de vie**. Et pour l'extérieur, je pensais également à des travaux sur **la toiture**.
EXPERT : Oui, nous pouvons refaire le **toit** et ajouter des **panneaux solaires** pour **produire de l'électricité**. Je vous propose de fixer un rendez-vous afin d'évaluer les travaux à réaliser.

- 2 Échange 1 : D – F – B – H – C – G – A – E
Échange 2 : D – C – B – E – A

- 3 a. ouvrir les volets – b. allumer l'éclairage ≠ éteindre l'éclairage – c. appuyer sur un bouton – d. contrôler à distance / lancer une action – e. brancher un appareil

- 4 1. **Installer et paramétrer vos appareils** – Branchez vos appareils sur des **prises** connectées et **configurez**-les via une application pour **programmer** des horaires. Un **voyant** clignote lorsque les appareils sont connectés. Par exemple, **réglez** le chauffage pour **l'allumer** avant votre retour.
2. **Adopter de bons réflexes** – Réglez la température : diminuez le **chauffage** dans les pièces inoccupées. Contrôlez à distance : ouvrez **l'application** pour éteindre toutes les **lampes** en cas d'oubli.
3. **Automatiser certaines actions** – Par exemple, si vous êtes déjà couchés ou trop loin des **interrupteurs**, cliquez sur **la touche** « Bonne nuit » de votre application pour éteindre **l'éclairage** ou **pilotez** les **volets** grâce à une **commande sans fil**.
- 5 a. Ils ont envie que leur maison **soit** plus écologique.
b. Elle aimerait **créer** une fenêtre de toit pour profiter du soleil.
c. Vous avez l'intention d'**embaucher** un maître d'œuvre pour votre projet ?
d. L'assureur a besoin que tu **obtiennes** un devis avant de commencer les travaux.
e. Mes parents veulent que nous **installions** des prises connectées.
- 6 a. auriez – b. prêterais – c. aimerais – d. pourriez – e. serait – f. accepteriez
- 7 À titre indicatif :
a. On voudrait que vous arrêtiez la fuite d'eau.
b. Nous avons besoin d'isoler les combles.
c. On aimerait créer une cloison.
d. Nous avons envie d'installer des volets roulants.
e. Je souhaite changer la chaudière.
- 8 VENDEUSE : Bonjour monsieur, je peux vous aider ?
CLIENT : Bonjour, je **voudrais** des échantillons de peinture verte. Il y en a en magasin ?
VENDEUSE : Oui, c'est au rayon libre-service en bas à droite de l'escalator.
CLIENT : Merci. Vous **pourriez** me renseigner sur les cloisons à monter soi-même ?
VENDEUSE : Oui, tout à fait. **Il existe / On trouve** plusieurs types de cloisons en bois, en acier ou en PVC. **Il existe / On trouve** toujours des solutions qui conviennent à vos besoins et à votre budget. Il y a d'importantes promotions en ce moment, **financièrement, c'est intéressant !**
CLIENT : Je vais y réfléchir. J'ai une dernière question : ma femme et moi **voudrions** poser du parquet directement sur la moquette, vous **auriez** des conseils ?
VENDEUSE : **Il est possible** de poser du parquet sur votre moquette, mais je ne vous le recommande pas. Retirer la moquette, poser une couche d'isolant, puis le parquet, c'est une méthode bien plus efficace.
CLIENT : O.K., mais **ça revient cher**, non ?
VENDEUSE : C'est vrai que cela peut sembler un peu coûteux, mais **c'est un bon investissement, ça vaut la peine !**

9 À titre indicatif :

STANDARDISTE : Bonjour, Paul de chez Rénov'fenêtres.
CLIENT : Bonjour, je voudrais parler à monsieur Lebon s'il vous plaît.
STANDARDISTE : *Bien sûr, c'est de la part de... ?*
CLIENT : **C'est** monsieur Chen.
STANDARDISTE : **Je vous le passe.**
CLIENT : Merci.

STANDARDISTE : Je suis désolé, il n'est pas là. Il doit être en rendez-vous avec un client.

CLIENT : Pas de problème, **vous pouvez transmettre un message** de ma part à monsieur Lebon ?

STANDARDISTE : Oui, bien sûr... Euh, excusez-moi, j'ai un autre appel : **ne quittez pas**, je vous mets en attente.

STANDARDISTE : Monsieur Chen, je prends de quoi écrire... Je vous écoute.

CLIENT : Je voudrais décaler notre rendez-vous au vendredi 20 à 15 heures 30. Peut-il me rappeler pour me le confirmer ?

STANDARDISTE : Très bien, c'est noté. **Il vous rappelle dès que possible.**

10 À titre indicatif :

Pour configurer le programme de chauffage, tournez le bouton sur « PROG » et sélectionnez le voyant « soleil ».

Quand le voyant clignote en jaune, sélectionnez la température souhaitée ; validez et appuyez de nouveau sur le bouton « Soleil ».

Pour configurer le programme d'éclairage, tournez le bouton sur « PROG ». Sélectionnez le bouton « Ampoule » pour choisir les pièces à éclairer. Le voyant clignote alors en jaune.

11 À titre indicatif :

- a. Tu ne veux plus aménager les combles, n'est-ce pas ? C'est bien une chambre d'amis que tu voudrais installer à la place ?
- b. Maintenant, tu préfères avoir ton bureau sous l'escalier, c'est bien ça ?
- c. Tu ne souhaites plus installer du carrelage. Tu préfères du parquet, c'est bien le cas ?

12 a. Vrai – b. Faux – c. Faux – d. Vrai

13 a. changer le chauffage / poser de nouvelles fenêtres / isoler les murs, le grenier, les combles ou le toit – b. 27 % – c. A à E – d. 45 % – e. du salaire du propriétaire – f. identifier les travaux à réaliser

Leçon 2 • Exprimer des insatisfactions et évoquer des solutions

- 1 Intrus à barrer : a. se déplacer sur les trottoirs – b. se garer – c. la vitesse excessive – d. le stationnement anarchique

- 2 – Bonjour madame Troadec, vous allez bien ?
– Bonjour, non, pas vraiment, je suis **excédée** ! Vous avez entendu ce qui est arrivé à madame Kirchner ?
– Oui, c'est **inadmissible** ! Un cycliste a renversé sa poussette avec son fils. Il faut vraiment **se mobiliser** !
– Oui, justement, je voulais vous en parler : j'ai pensé à **lancer** une action auprès de la municipalité et peut-être même **alerter** la police s'il le faut !
– Et regardez toutes ces voitures sur le trottoir ! J'en ai **ras-le-bol** du stationnement sauvage ! C'est **agaçant**, on ne peut plus vivre tranquillement.
– Vous avez raison, il faut agir, c'est **n'importe quoi** !
– On ne vit vraiment plus sereinement dans cette ville ! Il y a de quoi **être en colère**.

- 3 a. un(e) riverain(e) / un(e) résident(e) / un(e) habitant(e) – b. une municipalité – c. un(e) maire / un(e) adjoint(e) au maire / un(e) conseiller / conseillère municipal(e) / un conseil municipal / une équipe municipale – d. un(e) piéton(ne) – e. un(e) cycliste

4 À titre indicatif :

Installation d'un panneau, aménagement d'une piste cyclable, création d'un parking en face de l'école / création de places de stationnement devant l'école, élargissement du trottoir, installation de deux caméras de surveillance.

- 5 a. Il ne sait pas si la mairie élargira les trottoirs.
b. Elle se demande si les mobilisations des riverains vont suffire.
c. Il ne comprend pas pourquoi les automobilistes roulent aussi vite.
d. Il se demande ce que la municipalité va prévoir pour sécuriser l'accès à l'école.
e. Elle voudrait savoir quand ses enfants pourront aller à l'école seuls sans danger / aller seuls à l'école sans danger.
f. Elle se demande pourquoi les élus ne prennent pas de décision contre les nuisances sonores.

- 6 Je vous écris au nom des riverains du quartier de Lambézellec pour vous faire des propositions de réaménagement à la suite de différents accidents qui ont eu lieu ces dernières semaines.
Les piétons ne sont pas en sécurité : si la mairie *prévoyait* davantage de passages piétons, les automobilistes *ralentiraient*. On ne **subirait** pas autant de nuisances sonores si on **limitait** la vitesse à 30 km/h ou si on **mettait** en place des ralentisseurs. De plus, il est anormal que les cyclistes se déplacent sur les trottoirs : si on les **obligeait** à rouler sur la chaussée, les piétons **pourraient** marcher sans danger et les parents **auraient** suffisamment de place pour circuler avec leur poussette. Si on **installait** des caméras de surveillance, on **identifierait** plus facilement les personnes qui causent des accidents ou commettent des incivilités.

Il est inadmissible que les accès aux établissements publics ne soient pas sécurisés. Si on **transformait** certaines rues en zones piétonnes, nous ne **rencontrerions** pas autant de problèmes, on **privilégierait** les déplacements en transport en commun et on **développerait** les espaces verts. Nous souhaitons tous vivre dans une ville plus sûre ! Brest mérite de nouveaux aménagements pour ses résidents mais aussi pour ses touristes.

- 7** a. Les riverains demandent que la municipalité élargisse le trottoir.
 b. Les habitants exigent que les policiers contrôlent le stationnement sauvage.
 c. Ils réclament que vous créiez une piste cyclable.
 d. Les piétons demandent que nous limitions la vitesse.
 e. Les parents d'élèves réclament que la ville fasse des efforts pour la sécurité des enfants.
 f. Nous demandons que la mairie mette en place des accès aux personnes en situation de handicap.
- 8** a. et b. (*à titre indicatif*) :
 – Olivia, tu as entendu ce qui se passe dans le quartier ? Je suis en colère (Je suis excédée / mécontente)... Ils ont décidé de réduire le parc pour créer des places de parking ! Ça ne peut plus durer ! (Ça commence à bien faire !)
 – C'est clair ! C'est n'importe quoi (C'est inadmissible / agaçant / exaspérant)... Pourtant, on leur avait dit notre mécontentement (agacement / colère) pendant le conseil municipal !
 – Et on avait exigé de limiter la vitesse à 30 km/h et de lutter contre le bruit incessant des scooters ! C'est agaçant (C'est pénible / insupportable / exaspérant) !
 – J'en ai ras le bol (J'en ai assez) de tous ces véhicules motorisés, il faut vraiment qu'on se mobilise !

- 9** *À titre indicatif* :
 2. Nous exigeons / Nous demandons / Nous réclamons que vous élargissiez les trottoirs / que les trottoirs soient élargis aux abords de l'école Simone-Veil. / Nous exigeons / Nous demandons / Nous réclamons l'élargissement des trottoirs aux abords de l'école Simone-Veil.
 3. Nous exigeons / Nous demandons / Nous réclamons qu'on mette en place un contrôle des nuisances sonores à partir de 22 heures. / Nous exigeons / Nous demandons / Nous réclamons le contrôle des nuisances sonores à partir de 22 heures.
 4. Nous exigeons / Nous demandons / Nous réclamons qu'on verbalise les deux-roues gênant les piétons. / Nous exigeons / Nous demandons / Nous réclamons la verbalisation des deux-roues gênant les piétons.
 5. Nous exigeons / Nous demandons / Nous réclamons que les places de stationnement soient retirées devant l'école / qu'on retire les places de stationnement devant l'école. / Nous exigeons /

Nous demandons / Nous réclamons le retrait des places de stationnement devant l'école.

6. Nous exigeons / Nous demandons / Nous réclamons que vous mettiez en place des travaux de réaménagement du parc. / Nous exigeons / Nous demandons / Nous réclamons la mise en place des travaux de réaménagement du parc.
- 10** a. 1. b – 2. f – 3. a – 4. c – 5. e – 6. d
 b. *À titre indicatif* :
 2. Si on interdisait aux scooters de rouler la nuit, les riverains arriveraient à dormir. / Si on limitait la vitesse des scooters, les riverains dormiraient mieux.
 3. Si on limitait la vitesse des voitures, il n'y aurait pas autant d'insécurité pour les habitants. / Si on réduisait la vitesse, les habitants se sentiraient plus en sécurité.
 4. Si on créait / installait / mettait en place une piste cyclable, les cyclistes ne rouleraient plus entre les voitures.
 5. Si on contrôlait la vitesse des scooters / Si on verbalisait les conducteurs de scooters / Si on mettait en place une caméra de surveillance, on éviterait des accidents avec les piétons.
 6. Si on créait de nouvelles places de parking, les automobilistes ne se garaient plus à cheval sur les trottoirs.
- 11** Des citoyens, des élus et des représentants d'association – favoriser la communication entre les acteurs de la ville – de réunions et d'événements
- 12** a. Le mécontentement de riverains à la suite de travaux dans deux communes.
 b. Vrai : « Commencés en septembre, les travaux sur le boulevard ne répondent pas au projet initial, d'après les riverains de cette rue. »
 c. Faux : « les espaces verts sont conservés alors qu'il était envisagé de les recouvrir afin d'installer un parking. »
 d. Faux : « Bien décidés à obtenir gain de cause, les riverains ont lancé une pétition. »
 e. Vrai : « ils ne réalisent pas une voie cyclable mais une voie douce partagée, sur laquelle figurera un marquage au sol de la zone piétonne et de la zone mobile. »
 f. Faux : « J'ai reçu une dizaine de personnes à la mairie ces derniers mois. Elles sont venues se plaindre de la vitesse excessive... C'est ainsi que nous avons voté pour l'installation de radars pédagogiques. »

Bilan

Compétences linguistiques

- 1** a. – Bienvenue à la mairie de Clermont-Ferrand, **ne quittez pas !** [...] Bonjour, comment puis-je vous aider ?
 – Bonjour, madame Gribling au téléphone, **je veux signaler un problème**. C'est au sujet du **stationnement anarchique** sur les trottoirs.

– Vous voulez parler des voitures dans votre quartier, c'est bien ça ?

– Oui, les voitures **se garent à cheval** sur les trottoirs, les **piétons** ne peuvent plus circuler. Est-il possible de parler au **conseiller municipal** ?

– Oui, je **vous le passe**. [...] Ah, je suis désolée, **il ne peut pas vous parler pour l'instant mais je peux lui laisser un message**. C'est de la part de madame...

Gribling, n'est-ce pas ?

– Oui, c'est ça ! Est-ce que je peux lui envoyer un mail en attendant ?

– Bien sûr, vous trouverez l'adresse sur notre site.

b. – Comment pourrais-je vous aider ?

– Je voudrais signaler un problème.

– Serait-il possible de parler au conseiller municipal ?

– Est-ce que je pourrais lui envoyer un mail en attendant ?

2 a. 1. Les riverains exigent que la ville construise un parking.

2. Nous réclamons la mise en place d'une pompe à chaleur dans la résidence.

3. Les habitants demandent des aides financières.

b. 1. Si la ville construisait un parking, on / cela faciliterait la circulation sur la chaussée.

2. Si on mettait en place / Si nous avions une pompe à chaleur dans la résidence, on ferait / nous ferions des économies de chauffage.

3. Si on donnait des aides financières aux habitants / Si les habitants obtenaient des aides financières, ils réaliseraient des travaux de rénovation.

3 a. lumière → Il se demande s'il a éteint la lumière avant de partir.

b. plomberie → Tu ne sais pas combien vont coûter ces travaux de plomberie.

c. d'électricité → Elle veut / voudrait savoir si elle peut faire des petits travaux d'électricité elle-même.

d. maçonnerie → Tu te demandes si ces travaux de maçonnerie sont un bon investissement.

4 a. Nous **aimerions** réduire notre facture d'électricité. Nous souhaitons que vous **installiez** un système domotique. J'**aimerais** que nous **puissions** contrôler le chauffage à distance. Nous **voudrions** aussi que les volets **se ferment** automatiquement le soir.

Pourriez-vous nous communiquer vos tarifs ?

b. Merci de faire appel à nous. **Il est possible** de piloter vos **chauffages** mais aussi de **contrôler à distance** tous vos **appareils** à l'aide de **commandes sans fil**. C'est très intéressant financièrement, car cela vous permettra de faire des économies. **Il existe** un très bon système, il suffira ensuite de **configurer** l'application. Vous devriez installer des panneaux solaires : sur le long terme, **c'est un bon investissement** même si **ça revient un peu cher** à l'installation.

Compétences socioculturelles

Cité Radieuse : 337 appartements – 137 mètres de long – appartements en duplex – service présents dans l'immeuble – Marseille – Le Corbusier

Immeuble haussmannien : 6 étages – toit en zinc – chambres de bonne au dernier étage – Paris

DOSSIER 4 Bien vivre ses relations

Leçon 1 • Décrire une relation, raconter un souvenir

1 – Je ne t'ai pas raconté ! J'ai **retrouvé** un de mes amis d'enfance sur Internet !

– Ah oui, vraiment ? Depuis quand tu **n'étais plus en contact avec lui** ?

– Oh, nous **nous sommes perdus de vue** après le collège.

– Oui, ce n'est pas facile de **garder le contact** avec la distance et le quotidien...

– C'était très émouvant quand on **s'est revus** ! On s'est promis de **rester en contact**.

2 a. Les élèves : *un camarade* – une promotion – un bachelier

b. Le personnel : le chef d'établissement – la surveillante – l'enseignant

c. Les locaux : le self – la cantine – le préau – la cour de récréation – la bibliothèque – le gymnase

3 Le collège-lycée André-Malraux de Biarritz accompagne les élèves de la sixième à **la troisième**, ainsi qu'au lycée (en **seconde**, en **première** et en **terminale**) pour les aider à obtenir leur **baccalauréat** dans les meilleures conditions.

Informations et suivi des présences – L'établissement communiquera les différentes informations (réunions, événements...) grâce au **carnet de correspondance**. Les familles seront informées le jour même par SMS si un élève **manque un cours**. Une justification est attendue pour éviter aux élèves de **sécher les cours**.

Sanctions – **Des heures de colle** seront distribuées aux élèves qui ne respectent pas le présent règlement.

Préparation aux épreuves du baccalauréat – Nous accordons une importance particulière aux futurs **bacheliers** et à l'obtention d'une **mention** à ce diplôme. Nous proposons un accompagnement qui permet aux élèves de **faire leurs devoirs / réviser** et de **réviser / faire leurs devoirs**.

Des **devoirs surveillés** seront programmés tout au long de l'année. Nous vous rappelons que le baccalauréat repose sur **le contrôle continu**, donc sur **la moyenne** obtenue en première et en terminale, ainsi que sur les **épreuves** finales.

4 Il y a quelque temps, j'ai revu un ami d'enfance lors d'un déplacement de travail. **J'étais étonné de** le voir là ! Il était **très ému** lui aussi. Nous nous sommes donné rendez-vous après la réunion. **J'avais hâte** de le retrouver. **Ça m'a fait bizarre**, lui qui était si timide est devenu comédien ! Il était **très fier** de me l'annoncer. Nous avons beaucoup discuté et ri, **c'était un vrai bonheur** ! Il m'a demandé des nouvelles de ma famille, **ça m'a touché**. **J'étais triste** quand il est parti, car il ne m'a même pas demandé mon numéro. J'étais **déçu**... **C'était beaucoup d'émotions** pour une seule journée.

5 *Merci du fond du cœur* pour cette belle réception. Je sais que c'est madame la directrice qui a organisé ce buffet et **je la remercie infiniment**. Je regrette qu'elle soit absente aujourd'hui. **Je tiens également à remercier** mes collègues et tout particulièrement monsieur Lavagnoli. Il m'a beaucoup encouragée quand j'étais jeune prof et **je lui suis très reconnaissante** de m'avoir soutenue. Je tiens par ailleurs à **exprimer ma gratitude** à mon professeur de français, c'est lui qui m'a fait aimer ce métier et **je lui dois beaucoup**. Pour finir, je tiens à adresser **mille mercis** à mes chers élèves qui donnent du sens à notre profession chaque jour.

6 dimanche prochain – le samedi suivant – la veille – hier – le lendemain – à notre époque – actuellement – à cette époque-là – demain – les années précédentes – à partir de ce moment-là – ces dernières années

7 a. Vous êtes ravies que Zoé vienne à la soirée.
b. Malek est heureux d'aller au lycée avec lui.
c. Il a trouvé bizarre que Marc fasse un discours.
d. Ils sont tristes de ne pas organiser leur réception demain.

8 a. Je me remémore mon premier jour de terminale.
b. Je me rappelle que j'avais de bonnes notes.
c. Je me souviens que j'avais de nombreux camarades.
d. Je garde de bons souvenirs de mon école.

9 Je me souviens de ce jour où nous **nous sommes rencontrées**. **C'était** le jour de la rentrée au collège. Je **ne me sentais pas** très à l'aise... **J'avais tellement aimé** ma petite école de village. Ce jour-là, j'étais intimidée face à tout ce monde ! Lorsque je **suis arrivée**, je **ne savais pas** où se **trouvait** ma classe. Et c'est là que je **me suis adressée** à toi. Tu m'as **proposé** de te suivre. Et nous **ne nous sommes plus quittées**.
Après ton départ à Marseille en quatrième, je **me suis sentie** seule. **J'ai pensé** à toi ces derniers jours... Et je **me suis dit** qu'on pourrait peut-être reprendre contact ? Je serais heureuse que tu me donnes de tes nouvelles !

10 À titre indicatif :
J'ai rencontré Michel le 14 décembre 1995 alors que nous étions au lycée. Nous nous sommes revus le

lendemain, et nous avons mangé tous les deux à la cantine. Nous avons tissé des liens rapidement. Nous nous sommes fâchés le 18 juin 1998. Nous nous sommes perdus de vue. Nous nous sommes retrouvés par hasard dans un supermarché le 21 décembre 2024. Nous sommes allés dîner au restaurant le soir même.

11 – J'étais heureux d'assister à ces retrouvailles entre anciens élèves du collège !

– Moi, **ça m'a fait bizarre**.

– Ah vraiment ? Pourquoi ? Quelque chose s'est mal passé ?

– Non, mais j'ai revu Paulette, j'étais **ému**.

– C'est vrai que vous aviez vécu ensemble après le lycée, je m'en souviens maintenant !

– Oui, **c'était beaucoup d'émotions**, tu imagines. Elle m'a proposé d'aller boire un café.

– Et tu vas accepter ?

– Je ne sais pas encore : j'ai peur d'**être déçu**.

– Tu devrais pourtant ! Je suis sûr que vous avez beaucoup de choses à vous dire.

– Je ne préfère pas, je ne veux pas **être triste**. Je préfère me contenter des souvenirs.

12 À titre indicatif :

Merci du fond du cœur pour votre soutien tout au long de cette année de terminale. Je sais que je n'ai pas toujours été un élève exemplaire mais **je vous suis reconnaissant**. **Merci également** à M. Renould, du CDI, qui m'a aidé à réviser pour mon bac. **Je lui dois beaucoup**. Car oui, j'ai fini par avoir mon bac... avec mention bien !

13 À titre indicatif :

Ce matin-là, je m'étais réveillée en retard car j'avais révisé tard la veille pour un devoir de français. Le devoir surveillé était difficile, mais j'ai réussi à le terminer. Je me souviens que j'étais fière de moi. Alors, ça m'a motivée et, le soir même, j'ai décidé de travailler. La semaine suivante, le professeur a rendu les copies et j'ai obtenu un 15 sur 20. Je n'en revenais pas. Je n'avais jamais eu une aussi bonne note ! J'étais émue que le prof lise ma copie devant toute la classe. Il m'a même félicitée !

14 a. • Collège > *sixième* : 11 ans / *cinquième* : 12 ans / *quatrième* : 13 ans / *troisième* : 14 ans

• Lycée > *seconde* : 15 ans / *première* : 16 ans / *terminale* : 17 ans

• Diplôme obtenu après la terminale :

le baccalauréat

b. Faux.

c. 1. bien – 2. très bien – 3. assez bien

15 a. C'était le professeur de musique du collège de Tarare, dans le Rhône.

b. Le concert a lieu à l'occasion du départ à la retraite du professeur.

- c. Sa fille l'avait invité au restaurant avec sa femme, elles l'ont ensuite conduit jusqu'à la salle, en lui demandant de garder les yeux fermés.
- d. Ils ont sélectionné 22 titres qui leur rappelaient des souvenirs.
- e. Il a prononcé un discours.

Leçon 2 • Rapporter des situations relationnelles

- 1 a. s'opposer, se disputer / l'opposition, la dispute – b. mentir / le mensonge – c. être frustré / la frustration – d. discuter, communiquer / la discussion, la communication – e. être tendu, être mal à l'aise / la tension, le malaise – f. se confier / la confiance

- 2 – Vous vous êtes **disputées** avec Holly ?
 – Oui, on **n'est plus sur la même longueur d'onde**.
 – Mais je ne comprends pas, **ça se passait bien entre vous** !
 – C'est vrai, mais je me suis rendu compte qu'elle me mentait. Je **ne suis plus très à l'aise** avec elle.
 – Peut-être que tu devrais **rétablir la communication** avec elle, ce n'est pas une bonne idée de rester seule et de **te renfermer**.
 – Nous nous sommes vraiment fâchées. Elle **a crié**. Elle a même **menacé** de raconter des **mensonges** à mon copain !
 – Ah oui, en effet ! Je comprends : tu ne peux plus **lui faire confiance**.
 – Mais tu sais, ça me rend triste quand même qu'on **ne s'entende plus**.
 – Si tu veux, je peux intervenir, on peut **se mettre d'accord** pour organiser un rendez-vous toutes les trois.
 – Dans quelques jours peut-être, oui.

- 3 a. 3 – b. 2 – c. 4 – d. 1

- 4 – Coucou Pierre. Finalement, je ne suis pas sûre de venir demain soir, je me suis disputée avec Raouf.
 – Salut Laure ! Oh ! **Je suis désolé** de lire ça... Je suis sûr que **ça va s'arranger** !
 – Je ne sais pas, il est distant depuis quelques jours.
 – **Ne t'en fais pas**, il doit être stressé à cause du travail ! Passe à la maison et on en discute ?
 – C'est gentil, mais je n'ai envie de voir personne.
 – **Rassure-toi**, Malika et les enfants ne sont pas là, nous serons tous les deux !
 – Merci Pierre, mais je préfère vraiment rester seule pour l'instant.
 – O.K. Laure, **je compatis**. Appelle-moi quand tu voudras parler !

- 5 – Ça s'est arrangé avec tes parents ?
 – Non, je **ne m'adresse plus à eux**. Je **ne leur fais plus confiance**.
 – Tu sais, ça n'est pas une bonne idée de **t'opposer à eux** ! Tu peux en parler à ta sœur peut-être ?

- Je ne sais pas, je **me confie à elle** de temps en temps mais elle est plus âgée, elle a d'autres préoccupations, et elle **ne s'occupe pas beaucoup de moi**. Et puis, j'ai peur qu'elle parle à mes parents, je **me méfie d'elle**.
- Je comprends. Et ton petit ami ?
- Impossible ! Je **me suis séparée de lui** la semaine dernière.
- Je suis désolée, je ne savais pas. Mais **pense à moi** : je suis toujours là pour t'écouter !

- 6 Chers lecteurs,
 Je m'adresse à vous car je ne sais plus quoi faire ! Ma fille a rencontré un problème au collège. Elle était en cours quand le délégué de la classe lui a dit : « Tu as triché pendant ce contrôle ! Ce n'est pas possible que tu aies une si bonne note. » Et il a ajouté : « Ça va mal se passer pour toi au conseil de classe ! » Face à ces menaces, ma fille a décidé d'en parler au professeur principal qui lui a répondu : « Malheureusement, je ne peux pas faire grand-chose. Et puis, je ne pourrai pas assister au conseil de classe car j'en ai un autre au même moment. » Ma fille est rentrée démolisée. Elle m'a demandé : « Est-ce que quelqu'un peut intervenir ? Qu'est-ce que je dois faire ? » Je n'ai pas vraiment su lui répondre. Pouvez-vous me conseiller ?
 → *Le délégué de la classe lui a dit qu'elle avait triché pendant le contrôle et que ce n'était pas possible qu'elle ait une si bonne note. Il a ajouté que ça allait mal se passer pour elle au conseil de classe. Face à ces menaces, ma fille a décidé d'en parler au professeur principal qui lui a répondu que, malheureusement, il ne pouvait pas faire grand-chose, et qu'il ne pourrait pas assister au conseil de classe car il en avait un autre au même moment. Elle m'a demandé si quelqu'un pouvait intervenir et ce qu'elle devait faire.*

- 7 À titre indicatif :
 a. Marlène essaie de rétablir la communication avec sa fille mais Agathe se renferme. Agathe est mal à l'aise avec sa mère. Elle est triste et lui ment pour qu'elle ne lui pose pas trop de questions.
 b. Barbara et Melville s'entendent très bien. Ils discutent souvent ensemble car ils se font confiance.
 c. Astrid et Jérémy ne s'entendent plus. Ils ne sont plus sur la même longueur d'onde, ça ne va plus entre eux. Ils viennent de se disputer. Les relations sont tendues entre eux. Astrid se sent frustrée parce qu'elle n'arrive plus à communiquer avec son compagnon.

- 8 À titre indicatif :
 – Coucou Laurence, tu vas bien ?
 – Pas vraiment, **je ne sais pas quoi faire**. Adèle a encore eu une mauvaise note ! Elle passe son temps sur les réseaux.
 – **Ne t'inquiète pas / Ne t'en fais pas / Rassure-toi, ça va s'arranger** ! Elle finira par comprendre qu'elle doit se mettre au travail.
 – **J'hésite à** la priver de portable... Mais elle n'aura plus

accès aux groupes WhatsApp créés par les professeurs.
 – Ah oui, **je te comprends / je compatis** ! Peut-être peux-tu limiter son temps d'accès à Internet ?
 – Oui, mais **je me demande si** elle l'utilisera pour consulter les informations importantes...

9 À titre indicatif :

Le spécialiste a écrit qu'on avait tendance à croire que frères et sœurs s'aimaient d'un amour absolu et que les parents ne voyaient rien des disputes et des conflits. Il a expliqué que cette difficulté relationnelle avait toujours existé. Il a ajouté que les enfants d'une même fratrie étaient confrontés à la dualité, à la volonté de ressembler à l'autre. Il a précisé qu'avec le temps, ce sentiment se transformerait en jalousie, que l'enfant chercherait à posséder ce qui appartenait à l'autre. Il a dit qu'à l'âge adulte, les rapports devraient devenir plus pacifiques et que chacun parviendrait à trouver son identité propre.

10 Les représentants sont choisis chaque **année** parmi les **parents**. Il existe **plusieurs** associations dans l'enseignement public. Les représentants participent aux **conseils de classe** et **communiquent avec les parents**. Ils mènent des actions **solidaires** et mettent en place des **événements** tels que des bourses aux livres.

11 a. L'article parle de l'évolution des relations entre un fils et ses parents. – b. Les choses ont changé lorsque le fils est entré au collège. – c. La mère compare ce changement à une rupture. – d. les résultats scolaires – e. détendu – f. en mettant en place des limites

Bilan

Compétences linguistiques

1 a. – J'ai appris que tu t'étais fâché avec ton père : **je suis vraiment désolée**. Que s'est-il passé ?
 – Oui... Je me suis disputé avec mon père à cause de mon frère. Il a fait des reproches à mon frère à propos de ses notes. Il l'a puni pendant deux semaines, c'est injuste ! **Je ne sais pas quoi faire** : mes amis ont fait appel à mon frère pour s'occuper de la musique à la fête du lycée, demain.
 – Tu pourrais demander à Dimitri et Léa de le remplacer ? Ils ont mixé pour mon anniversaire.
 – **J'hésite**... Il va en vouloir à Dimitri et Léa.
 – Je suis sûre que **ça va s'arranger**. Et ta mère ? Tu devrais parler à ta mère.
 – **Je ne sais pas si** je peux m'adresser à ma mère : les relations sont tendues entre mes parents.
 – Ah oui, ça ne doit pas être facile pour ta mère non plus... **Je compatis**.
 b. Je me suis disputé avec **lui** à cause de mon frère.
 – Il **lui** a fait des reproches à propos de ses notes. –

Mes amis ont fait appel à **lui** pour s'occuper de la musique à la fête du lycée, demain. – Il va **leur** en vouloir. – Tu devrais **lui** parler. – Je ne sais pas si je peux m'adresser à **elle**. – Ah oui, ça ne doit pas être facile pour **elle** non plus.

2 a. * 4 septembre 2013 * Aujourd'hui, c'est ma dernière rentrée au lycée. L'année de **terminale** commence ! Je vois une nouvelle élève un peu perdue dans **la cour de récréation**. Je vais la voir et elle m'explique qu'elle a changé de lycée et qu'elle ne connaît personne. Très vite, nous **tissons des liens**.
 * 16 octobre 2013 * Demain, nous allons au bowling avec Magda. C'est la première fois que nous **nous retrouvons** à l'extérieur. Je l'invite à mon anniversaire samedi prochain !
 * 27 mars 2014 * Depuis septembre, nous **nous côtoyons**. Nous **révisons** ensemble et nous réussissons à avoir **de bonnes notes**.
 * 3 juillet 2014 * Nous sommes **bachelières** et nous avons une **mention** !
 * 21 décembre 2021 * Je retrouve Magda sur Facebook. Je **reprends contact**.
 * 3 janvier 2022 * La réponse de Magda est froide. **Ça me fait bizarre**. Nous **ne sommes plus sur la même longueur d'onde**.
 b. *Ce jour-là, c'était ma dernière rentrée au lycée. L'année de terminale commençait ! J'ai vu une nouvelle élève un peu perdue dans la cour de récréation. Je suis allée la voir et elle m'a expliqué qu'elle avait changé de lycée et qu'elle ne connaissait personne. Très vite, nous avons tissé des liens. Le lendemain, nous sommes allées au bowling avec Magda. C'était la première fois que nous nous retrouvions à l'extérieur. Je l'ai invitée à mon anniversaire le samedi suivant !*

3 a. être mal à l'aise → Carla a avoué qu'elle n'avait pas envie d'aller à cette soirée, qu'elle ne connaissait personne.
 b. rétablir la communication → Armita a demandé à Sarah si elles pouvaient se voir et que ça l'ennuyait qu'elles ne se parlent plus.
 c. se renfermer → Alice a expliqué à Louise qu'elle préférerait qu'elles ne se voient plus pendant quelque temps.
 d. se méfier de quelqu'un → Ana a voulu savoir si elle était sûre que Tamara lui dirait la vérité.

4 a. 1. c – 2. e – 3. d – 4. a – 5. b
 b. 1. Je suis déçu de ne pas avoir été invité aux retrouvailles avec mes anciens camarades.
 2. Je remercie ma professeure de m'avoir soutenu pendant le conseil de classe.
 3. J'ai exprimé ma gratitude au proviseur pour s'être investi lors de notre voyage de classe.
 4. Je suis fier que mon professeur lise ma copie devant la classe.
 5. J'ai hâte que la promotion fasse une fête après les examens.

Compétences socioculturelles

- 1 a. aujourd'hui – b. autrefois
- 2 Les centres sociaux sont nés il y a **plus de cent** ans. Ils accueillent les habitants, les entreprises et les **associations**. Ils permettent de créer des **liens**. Ils sont présents **dans toutes les régions**. Ils représentent un véritable réseau **social**. Un des slogans des centres sociaux est : « La connexion, ça **se partage**. »

DOSSIER 5 Gérer son budget

Leçon 1 • Décrire des comportements de consommateurs

- 1 Comment bien gérer son budget en période **d'augmentation** du coût de la vie
Avec la **hausse** des prix et **l'inflation**, il est de plus en plus difficile de maintenir un budget stable. En effet, le prix des biens de consommation augmente, et il devient essentiel de **protéger son porte-monnaie** pour préserver son pouvoir d'achat.
Certaines personnes choisissent **de chasser les dépenses inutiles** en évitant les petits achats superflus et en ne cédant pas aux tentations.
Se priver de certaines choses aide réellement à mieux gérer son budget et à **faire des économies**.
D'autres préfèrent **acheter en promotion** lorsqu'ils en ont l'occasion, par exemple en profitant des baisses de prix pendant les **soldes**. Cette méthode permet de **faire de bonnes affaires** tout en continuant à se faire plaisir de temps en temps.
Enfin, pour **faire fondre ses factures**, on peut également **réduire les frais** en surveillant les abonnements, les frais fixes, et même en changeant de fournisseur pour obtenir des prix plus bas. En appliquant ces conseils, chacun peut **limiter** ses dépenses.
En conclusion, pour bien gérer son argent, il faut savoir être **économe**, et surtout prendre quelques mesures pour **diminuer les dépenses inutiles**.
- 2 a. surconsommation / troc / me procurer / gaspillage –
b. inciter à consommer / valider mon panier / me laisser tenter – c. minimalisme / démarche éthique –
d. compulsifs / passer à la caisse / consommation responsable / me faire avoir
- 3 a. On peut acheter en ne dépensant pas trop.
b. Les publicités ciblent avec précision nos goûts.
c. On doit arrêter de dépenser de façon inconsidérée.
d. Grâce aux promotions, on peut profiter des nouveautés sans payer trop cher.
e. Entretenir régulièrement sa chaudière, c'est faire des économies sans privation.
- f. Certains sites permettent de comparer les prix des assurances gratuitement.
g. On doit lire avec attention le contrat avant de choisir son fournisseur d'électricité.
h. Depuis deux ans, il essaie de consommer autrement.
- 4 a. – Oui, j'en ai besoin.
b. – Non, je ne m'en rends pas compte.
c. – Oui, nous y sommes sensibles.
d. – Oui, je peux y renoncer.
e. – Oui, je peux en acheter un (d'occasion).
f. – Non, je ne vais pas m'y inscrire.
- 5 À titre indicatif :
– Toi qui **es économe**, comment tu fais pour **faire des économies** avec la **hausse des prix / l'inflation** ?
– J'essaie surtout de **diminuer / limiter mes dépenses** en **me privant de** ce dont je n'ai pas vraiment besoin. Comme ça, **j'évite** les dépenses inutiles. Et pour les vêtements, je n'achète que pendant **les soldes**. C'est le seul moment où je peux me faire un peu plaisir **sans me ruiner**.
– C'est malin ! Et pour tes courses alimentaires ?
– J'ai la carte de fidélité de mon supermarché. Grâce à ça, je peux **obtenir une réduction de 10 %** sur mes produits habituels. Je profite aussi **des promotions**. Mais attention, j'achète toujours **de façon raisonnable / raisonnablement et avec modération** ! Ça me permet de **protéger mon porte-monnaie / gérer mon budget**.
- 6 a. 1. Les objets neufs, ça suffit, je ne veux plus en acquérir.
2. Le marketing ne les touche pas, elles n'y sont pas sensibles.
3. Les promotions sont tellement intéressantes qu'ils n'y résistent pas.
4. On essaie de résister à la tentation d'acheter, mais on n'y arrive pas.
5. Si tu veux échanger des objets anciens, parle avec Diego, il en est fan.
6. Tu peux demander des informations à Rémi sur les applis de troc, il s'y connecte régulièrement.
b. un consommateur minimaliste : 1 / 2 – un fan de troc : 5 / 6 – un acheteur compulsif : 3 / 4
- 7 Les soldes : b / d / e / h
Les promotions : a / c / f / g
- 8 a. Les habitudes de consommation des déconsommateurs.
b. 1. Faux : elles agissent plus souvent par conviction que par obligation.
2. Faux : elle a remarqué qu'elle dépensait beaucoup d'argent sans savoir où il partait. Elle voulait mieux gérer son budget et consommer de manière plus écologique.
3. Vrai : il fait ses courses sur un site Internet qui regroupe des producteurs locaux et permet de se faire livrer différents produits dans un même point de retrait.

4. Vrai : Chloé et Marc disent que consommer de manière plus réfléchie et limitée leur apporte plus de satisfaction et de bien-être. Chloé se sent plus heureuse et épanouie en consommant moins ; Marc trouve du plaisir à vivre autrement, en réduisant ses besoins inutiles et en consommant de façon plus locale et respectueuse de l'environnement.

Leçon 2 • Rechercher / Proposer des solutions de financement

1 Sophie et Julien ont décidé d'acheter leur premier appartement. Mais l'**épargne** de leurs livrets A ne suffisait pas, et ils n'avaient pas d'autre **apport personnel** parce que leurs parents ne pouvaient pas leur **prêter** d'argent. Alors ils ont demandé un **prêt** immobilier à leur banque pour compléter le **financement** de leur achat. Après avoir étudié leur dossier, la banque a **accordé** ce prêt, avec un **taux d'intérêt** fixe de 3 %. Cela signifie qu'en plus de la somme **empruntée**, ils devront payer des **intérêts**. Chaque mois, ils verseront une **mensualité**, ce qui leur permettra au bout de vingt ans de **rembourser** leur **dette**. La banque a demandé la **caution** des parents de Julien. Ceux-ci ont accepté d'être **garants** : ils payeront les **remboursements** à leur place en cas de problème. Sophie et Julien doivent maintenant bien gérer leur budget pour éviter un **endettement** trop important.

2 Comment gagner mille **balles** rapidement ? Il existe plusieurs solutions pour arrondir tes **fin de mois** et mettre du **beurre** dans les épinards. Voici quelques idées pour te faire de la **thune** rapidement ! Pour commencer, pourquoi ne pas chercher une activité **rémunérée** ? Il existe aujourd'hui plusieurs sources de **revenus** supplémentaires, comme les plateformes de services où tu peux proposer tes compétences en faisant du baby-sitting ou du jardinage. Certaines activités sont vraiment **rentables**. Par exemple, la vente en ligne de produits faits maison ou de vêtements d'occasion peut rapidement **devenir lucrative**. Pour faire **fortune**, il est aussi possible de tirer des **sous** de tes biens inutilisés. Louer une chambre ou du matériel de bricolage sur des sites de petites annonces peut te permettre de compléter tes **revenus** sans trop d'efforts.

3 a. Mes parents vont **les lui** envoyer – b. Il doit **lui** en parler. – c. demande-**le-moi** – d. il faut **la lui** rembourser – e. On **les y** retrouve

4 a. À votre place, je demanderais un crédit à la consommation.
b. Et si tu faisais des gardes d'enfants ?
c. Si j'étais toi, je demanderais un prêt participatif.
d. Je vous conseille de mettre votre petit studio en location.

e. Il vaut mieux que vous vendiez tous les livres que vous ne lisez plus.

5 a. Il faut qu'on réduise nos dépenses, **autrement**, on va finir par s'endetter.
b. Il devrait prendre un prêt à taux zéro **plutôt qu'un** crédit à la consommation.
c. Ils devraient demander une bourse **plutôt que de** faire un prêt pour leurs études.
d. À ta place, je vendrais ces jouets dans un vide-greniers **ou / ou bien / ou encore** sur un site de petites annonces.
e. Si j'étais toi, **au lieu d'**espérer gagner à la loterie, je commencerais par économiser !
f. Vous devriez surveiller vos dépenses, **sinon**, vous ne pourrez jamais augmenter votre épargne.

6 K – D – G – J – C – H – A – F – I – B – E

7 À titre indicatif :

a. Si tu les vendais sur une application de seconde main ou dans un vide-greniers ?
b. À votre place, je changerais de banque.
c. Tu pourrais trouver une autre activité rémunérée pour avoir un complément de revenus.
d. Il vaut mieux que tu les donnes ou que tu les vendes dans un vide-greniers.
e. Je te conseille de demander un crédit à la consommation.

8 À titre indicatif :

a. Il faudrait vendre / que vous vendiez les objets que vous n'utilisez pas, autrement / sinon, vous n'allez plus avoir de place.
b. Il vaut mieux économiser son argent pour les vacances plutôt que de le dépenser inutilement.
c. Si vous n'utilisez pas votre voiture, mettez-la en location. Sinon, elle n'est pas rentable !
d. Si tu passais par un prêt participatif au lieu de demander un crédit à la consommation ?
e. Soit tu vends tes livres, soit tu les donnes. Tu ne peux pas tous les garder !
f. Vous pouvez poster des annonces dans les petits commerces ou bien sur des sites spécialisés ou encore vous faire connaître par le bouche-à-oreille.

9 a. Vrai – b. Faux – c. Faux – d. Vrai – e. Faux – f. Vrai – g. Vrai – h. Vrai

10 a. Vrai : « Le crédit à la consommation classique [...] peut être utilisé pour un achat précis, comme une voiture, par exemple. »
b. Vrai : « Si vous préférez une utilisation plus libre de l'argent emprunté, vous pouvez opter pour un prêt personnel. »
c. Faux : « le montant total du crédit ne peut pas dépasser 6 000 €. »
d. Vrai : « Le micro-crédit est une solution pour des petits emprunts, souvent inférieurs à 1 000 €, avec un remboursement rapide. »
e. Faux : « Ce type de crédit pour petits revenus est

particulièrement adapté pour financer des projets spécifiques. Vous pouvez, par exemple, l'utiliser pour des réparations urgentes sur votre voiture, des petits travaux à la maison, ou encore l'achat de meubles ou d'électroménager. »

f. Vrai : « si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez demander des aides spécifiques pour des travaux d'aménagement. »

Bilan

Compétences linguistiques

- 1 a.** Comment gagner de l'argent **sans effort**... ou presque : conseils pour compléter vos **revenus**
Vos dépenses augmentent **constamment** et vous cherchez à **gagner de l'argent**. Voici quelques idées pour tirer **des sous** de vos talents, **efficacement** et **sans perdre** de temps.

→ Des plateformes permettent de partager ses compétences **sans sortir de chez soi**. Cela peut être une source **de revenus** régulière et **rentable**. En **proposant** vos services, vous pouvez **vous faire** un complément intéressant.

→ **En triant** vos affaires et **en vendant** ce dont vous n'avez plus besoin, vous pouvez **facilement arrondir** vos fins de mois.

→ Créer une chaîne YouTube peut devenir une activité **lucrative**, surtout **en travaillant de façon régulière** sur la qualité. Vous pourriez un jour faire **fortune** !

b. 1. je partagerais – 2. vous vendiez – 3. Tu devrais

- 2 a.** Arrêtez de dépenser votre argent. Sinon, vous n'en aurez plus avant la fin du mois !
b. Vous avez reçu votre salaire. Il vaut mieux en économiser 30 % plutôt que 25 %.
c. Un nouveau magasin solidaire a ouvert. Je voudrais y travailler ou bien y être bénévole.
d. Beaucoup consomment trop. Ils devraient y penser plutôt que d'acheter sans réfléchir.
e. Tu veux de nouveaux vêtements ? Tu pourrais en acheter soit en promotion soit en solde.

- 3 a.** 1. la hausse des prix / une démarche éthique / la surconsommation / faire des économies – 2. réduire mes factures / éviter les dépenses inutiles / protéger – 3. faire fondre / les soldes / faire de bonnes affaires
b. 1. Vous devez limiter vos achats, je **vous le rappelle**.
2. Je **te l'ai** déjà dit.
3. Vadim **les y** revend.

- 4** Pour acheter une maison ou une voiture, il est nécessaire de demander un crédit, c'est-à-dire **un financement** qui vous permet **d'emprunter** de l'argent et que vous remboursez avec **des mensualités** fixes. Avant **de prêter** de l'argent, la banque analyse votre situation financière. Elle vérifie si vous avez **un endettement** trop élevé. Si votre

dossier est accepté, elle vous proposera **un taux d'intérêt** qui déterminera le coût total du prêt, incluant **des intérêts**. Pour augmenter vos chances d'obtenir un prêt, il est recommandé de présenter **un apport personnel** qui sert de garantie.

Compétences socioculturelles

- 1 b.** 4 – **c.** 1 – **d.** 3

- 2 a.** les espèces – **b.** visualiser ses dépenses facilement – **c.** L'argent virtuel ne permet pas la confidentialité des échanges. En payant virtuellement, on ne se rend pas compte de ses dépenses (on dépense souvent plus que prévu).

DOSSIER 6 Avoir une bonne image de soi

Leçon 1 • Évoquer le rapport à l'apparence

- 1 a.** les lèvres – **b.** la bouche – **c.** le torse – **d.** le ventre – **e.** les cheveux – **f.** le sourcil – **g.** la pommette – **h.** la mâchoire
- 2 a.** la taille – **b.** les hanches – **c.** le bassin – **d.** les épaules
- 3 a.** *Intrus à entourer* : 1. *costaude* – 2. mou – 3. musclés – 4. lisses – 5. bronzée – 6. structuré – 7. ronde – 8. tonique – 9. fermes – 10. une mine
b. 1. Marina se trouve *costaude*. Elle n'est pas sportive, elle a des formes plutôt **rondes**. Son ventre est un peu **mou**. Elle passe beaucoup de temps au soleil, sa peau est **bronzée**. Cela lui donne bonne **mine** !
2. Nina fait beaucoup de sport, ses bras sont **musclés**. Son corps est **tonique** et elle est mince. Elle est jeune, sa peau est **lisse** / **ferme** et **ferme** / **lisse**. Son nez est fin et son visage est bien **structuré**.
- 4** – Regarde, Louis, tu as vu les photos de ta mère sur Instagram ? C'est impressionnant, elle ne **fait** pas du tout son âge !
– Oui, je les ai vues... Mais ça m'attriste un peu parce qu'elle passe son temps à les **retoucher**.
– Tu sais, je peux comprendre... Parfois, moi aussi je **dissimule** mes formes avec des vêtements amples et **je masque** mes boutons quand j'en ai. Pour les photos, c'est encore plus facile avec les filtres : je ne vois pas pourquoi on devrait se priver **de parfaire** son image, si c'est pour se plaire !
- 5** Ce coaching personnalisé **a révélé** une nouvelle image de moi ! Je sais maintenant **valoriser** mes atouts et **soigner** mon look. Certains vêtements me permettent de **faire ressortir** ma taille, d'**étoffer** mes

épaules ou encore **d'allonger** et **d'affiner ma silhouette**. Ma nouvelle coupe de cheveux **embellit** mon visage et **atténue** mes joues rondes. Cette transformation me **sublime** !

- 6 Vous voulez acheter des tenues qui ne se démoderont pas ?

Investissez dans une veste bien **cintrée** à la taille et **épaulée** pour structurer votre carrure, ainsi que dans une jupe à la coupe **droite**. Mon astuce couleur ? Choisissez des teintes **pastel** telles que le rose pâle ou des couleurs **neutres** comme le gris ou le bleu. C'est un sans-faute assuré !

► Style **classique**

Vous aimez être à l'aise dans vos vêtements et rester discrète ?

Optez pour des vêtements **passe-partout** adaptés à toutes les situations ! Si vous êtes grande et mince, choisissez un jean **slim**. Pour les silhouettes plus rondes, une robe **évasée** sera parfaite !

► Style **décontracté**

Vous prévoyez d'aller à une soirée et vous voulez être glamour ?

Mon conseil ? Choisissez une robe **sobre / élégante** et **élégante / sobre**. Évitez les couleurs **criardes**, préférez les teintes **sombres** comme le noir. Ça apporte beaucoup d'allure !

► Style **sophisticué**

Vous êtes une *fashion addict* et vous souhaitez être à la mode, qu'importe les circonstances ?

Pour ne pas faire de faux pas, je vous conseille de vous inspirer des réseaux sociaux ! Pour cet hiver, ce sont les coupes **larges** qui sont mises en avant ! Finis les vêtements serrés et **moulants**, optez pour un long manteau **ample**. Et l'astuce bonne mine : choisissez une couleur **chaude** comme le rouge ou l'orange près du visage.

► Style **tendance**

- 7 Je suis photographe **professionnel** et je pratique la thérapie par la photo. Si vous n'avez pas une **bonne** estime de vous, que vous pensez être une **horrible** personne **horrible**, vous êtes au bon endroit : je vais vous aider à avoir une **nouvelle** image de vous ! Les gens se font souvent de **fausses** idées sur leur **propre** apparence. Les bienfaits d'une séance photo sont avérés : cela permet de porter un regard **bienveillant** sur soi, aux côtés d'un professionnel qui sait vous mettre en valeur. C'est la **première** fois que vous faites un shooting photo ? Venez avec votre famille, votre **petit(e)** ami(e)... Pas de panique, vous aurez une **belle** surprise et un **incroyable** choc **incroyable** !

- 8 c. 4 – d. 3 – e. 5 – f. 8 – g. 2 – h. 6

- 9 a. **Comme** vous avez un entretien d'embauche, il est préférable d'adopter un style classique.
b. Les baskets ne sont pas adaptées **puisque** vous portez une robe de soirée. / **Puisque** vous portez une robe de soirée, les baskets ne sont pas adaptées.

c. Hervé a supprimé sa photo **car** il trouve qu'il a beaucoup de rides.

d. Elle veut être tendance, **c'est pour cette raison** qu'elle lit beaucoup de magazines de mode.

e. Il a fait bonne impression **grâce à** son style à la mode. / **Grâce à** son style à la mode, il a fait bonne impression.

f. Je m'accepte comme je suis, **c'est pour cela que** je ne retouche pas mes photos.

g. Il a des épaules larges, **par conséquent**, il évite de porter des chemises trop cintrées.

h. Les jeunes n'acceptent plus leurs défauts **à cause** des images parfaites qu'il y a sur les réseaux sociaux.

- 10 À titre indicatif :

Le premier homme a les hanches larges. Le deuxième a une carrure bien dessinée et ses épaules sont étoffées. Il a l'air musclé. Il a une silhouette longiligne. Le deuxième homme a des rides. Le premier paraît plus jeune.

- 11 a. 2. a – 3. b – 4. d – 5. c – 6. g – 7. f

b. 2. Elle choisit des couleurs vives **parce qu'elle** trouve qu'elle a mauvaise mine. / Elle trouve qu'elle a mauvaise mine, **c'est pour cela qu'elle** choisit des couleurs vives.

3. Elle porte des vêtements cintrés **car / parce qu'elle** veut marquer sa taille. / Elle veut marquer sa taille, **voilà pourquoi** elle porte des vêtements cintrés.

4. Il porte toujours un jean et des baskets **car / parce qu'il** aime avoir des habits décontractés. / Il aime avoir des habits décontractés, **voilà pourquoi / par conséquent**, il porte toujours un jean et des baskets.

5. **Grâce à** ses vêtements tendance, il a l'air plus jeune. / **Comme / Puisqu'il** porte des vêtements tendance, il a l'air plus jeune. / Il porte des vêtements tendance, **par conséquent, / voilà pourquoi / c'est pour cela qu'il** a l'air plus jeune.

6. Elle se trouve trop ronde, **voilà pourquoi / c'est pourquoi / c'est pour cela qu'elle** préfère les vêtements moins ajustés. / **Comme / Puisqu'elle** se trouve trop ronde, elle préfère les vêtements moins ajustés.

7. Ils suivent la mode **parce qu' / car** ils veulent ressembler aux influenceurs. / Ils veulent ressembler aux influenceurs, **par conséquent**, ils suivent la mode.

- 12 a. Le but de cet article est de donner des conseils pour se sentir bien et avoir confiance en soi grâce à ses vêtements. – b. Cet article s'adresse aux hommes et aux femmes qui ne savent pas quels vêtements choisir. – c. confortables – d. au teint et à l'intention – e. plus discret – f. mettent en valeur le corps – g. Le dernier conseil que cet article donne à ses lecteurs est de soigner sa tenue car les vêtements permettent de faire passer un message.

Leçon 2 • Faire le point sur ses talents et ses réussites

1 Intrus à barrer :

a. un point faible – b. un défaut – c. une compétence – d. un accomplissement – e. une réussite – f. un échec

2 Sylvain est une personne **sensible**, qui a parfois eu du mal à s'intégrer dans la classe. Avec ses camarades, il n'était pas très **sociable** et se montrait peu **diplomate**. Mais grâce à sa **patience** et à son **courage**, il a démontré son **dévouement** lors des travaux de groupe. Son **ingéniosité** ainsi que sa **combativité** lui ont permis de réussir cette année brillamment. Admis en classe supérieure.

3 Pour la direction du casting, j'hésite entre deux candidates que vous connaissez déjà ! Il y a Alice, qui travaille chez nous depuis quelques années. C'est une personne qu'on remarque, elle est très **charismatique** : ses collègues lui font confiance et elle gère très facilement une équipe. Elle est naturelle et **spontanée** et elle fait souvent des propositions pertinentes. Dans son travail, elle ne compte pas ses heures, elle est vraiment **dévouée** à son entreprise. Mais elle est parfois **brouillonne** / **mal organisée** et **mal organisée** / **brouillonne**, au point de ne pas pouvoir mener plusieurs projets à la fois. L'autre candidate, c'est Charlène. Elle est plus **timide** / **réservee**, elle parle peu. On peut lui reprocher d'être **réservee** / **timide** car elle éprouve des difficultés à aller vers les autres. Elle se montre **angoissée** en public et perd alors ses moyens. Mais elle est de nature **optimiste** et se montre **rapide** dans la réalisation des tâches qu'elle maîtrise. C'est une personne **exigeante** qui a le sens du travail bien fait. Elle est également très **ingénieuse** et elle est capable de trouver rapidement des solutions.

4 a. rater quelque chose – b. ne pas se sentir à la hauteur de quelque chose – c. avoir une mémoire de poisson rouge – d. perdre ses moyens – e. avoir un trou de mémoire

5 – Paul, ça y est, je me sens **prête** à me lancer dans une prépa !

– Génial ! Tu as toujours été **douée pour** les études.

– Tu trouves ? Je me croyais **mauvaise en** tout ! Mes notes n'étaient pas brillantes. Tu sais, je n'étais pas vraiment **consciente de** mes capacités avant de faire cet atelier.

– Pourtant, tu as toujours été sérieuse et rigoureuse.

– C'est vrai, mais je ne me sentais pas **concernée par** de longues études. J'imaginais plutôt faire un BTS ou un DUT.

– Moi, j'ai toujours su que tu étais **capable de** grandes choses !

– Je le sais aussi, maintenant que j'ai suivi cet atelier.

J'ai réalisé que j'étais **bonne en** littérature.

– J'ai toujours été **sûr de** ta réussite. Et après ta prépa, tu seras **apte à** intégrer une grande école !
– J'espère !

6 b. 2 – c. 1 – d. 2 – e. 2 – f. 1 – g. 1

- 7 a. Je suis convaincu qu'il est utile de faire un bilan de compétences.
b. Tu doutes qu'il soit doué pour les prises de parole en public.
c. Je sais que nous avons tendance à nous focaliser sur nos échecs.
d. Nous ne sommes pas certains qu'il puisse faire carrière dans la finance.
e. J'ai l'impression qu'il n'a pas confiance en lui.
f. Elle se doute que nous avons déjà formulé nos vœux sur la plateforme Mon Master.

8 À titre indicatif :

- a. Sabrina est timide et réservée. Elle est exigeante avec elle-même. Elle est aussi patiente et dévouée. Cependant, elle est pessimiste pour son avenir.
b. Brian est charismatique. Il est diplomate et spontané. Malheureusement, il est parfois lent et brouillon.

9 À titre indicatif :

Elle a une mémoire de poisson rouge / elle a souvent des trous de mémoire. Elle perd facilement ses moyens en public et a vraiment peur de rater son master.

10 a. Jojo – J'ai l'impression que tout le monde veut absolument faire des études supérieures. Je suis sûr que c'est la seule solution pour réussir sa vie. Supertim – Je me doute qu'on a tous envie de faire des études supérieures pour avoir un bon travail. Je sais qu'étudier coûte très cher. Je suis convaincu que les étudiants riches réussissent mieux que les autres.

b. À titre indicatif :

Jojo – *Je ne crois pas que tout le monde veuille absolument faire des études supérieures.* Je ne suis pas sûr que ce soit la seule solution pour réussir sa vie.
Supertim – Je doute qu'on ait tous envie de faire des études supérieures pour avoir un bon travail. Je ne crois pas / Je ne suis pas certain qu'étudier coûte très cher. Je ne suis pas convaincu que les étudiants riches réussissent mieux que les autres.

11 a. Faux – b. Faux – c. Vrai.

12 a. 1. Faux : 21 000 formations sont disponibles après le bac.

2. Vrai : Certains lycéens se tournent vers des coaches privés pour se rassurer et les aider à s'orienter.

b. 1. Son dossier n'est pas excellent.

2. Elle est débrouillarde et elle a du charisme.

3. Elle a pris confiance en elle. Elle a envie d'entreprendre des études supérieures.

4. Elles coûtent 390 euros.

5. Elle est convaincue que c'est un investissement utile pour aider les adolescents qui n'ont pas d'idées précises ou qui sont mal informés.
6. Les conseillers apportent un éclairage sur les différentes possibilités et motivent les élèves.

Bilan

Compétences linguistiques

- 1 a. 1. saillantes / pulpeuses – 2. mince / longiligne – 3. boutons / bien dessinés – 4. raides
b. 1. Il a **mauvaise** mine. → Lukas
2. Elle a un **joli** visage. → Sidonie
3. Il déteste sa **nouvelle** coupe. → Simon
4. Elle se plaint de son corps **maigre**. → Téo
- 2 LULU 18 – Je ne suis pas convaincu que les couleurs **criardes** associées à des vêtements **moulants** qui serrent et marquent les formes **soient** appropriées à un contexte professionnel. Mais je suis convaincu qu'avoir des vêtements à la mode et être **tendance** permet de **mettre en valeur** / **faire ressortir** sa personnalité. C'est important lors d'un entretien par exemple !
SONIA5705 – J'aime **faire ressortir** / **mettre en valeur** mes formes. Je suis quelqu'un de sophistiqué et j'aime le style **glamour**. Je porte souvent des vestes **cintrées** / **ajustées** pour marquer ma taille, des jeans **slim** qui mettent en valeur mes jambes musclées. J'aime les couleurs **froides** telles que le bleu et le vert.
Je doute qu'il **faille** changer son style au travail.
JOACHIN_3 – Je suis certain qu'un style **formel** **fait** toujours bonne impression. Mais je ne suis pas convaincu que les pantalons **droits**, très classiques, ou les vestes **ajustées** / **cintrées** **soient** vraiment confortables. Ça **n'embellit** pas vraiment la silhouette et généralement, avec ce type de tenue, on **fait plus que son âge** ! Mais c'est important de garder une tenue **sobre**.
- 3 a. 1. facilités / concentré / exigeant – 2. don / dévoué / patient – 3. potentiel / diplomate / charismatique – 4. succès / ingénieux / combatif
b. 1. Il a beaucoup de facilités dans son travail car il est très concentré et (il est) exigeant avec lui-même.
2. Il est dévoué et patient, c'est pour cela qu'il a un don pour les travaux de groupe.
3. Comme il est diplomate et charismatique, ses professeurs pensent qu'il a un grand potentiel.
4. Il a rencontré de nombreux succès grâce à son ingéniosité et à sa combativité. / Grâce à son ingéniosité et à sa combativité, il a rencontré de nombreux succès.
- 4 a. 1. Il perd facilement ses moyens en public.
2. Il ne se sent pas à la hauteur de ces études.
3. Il a raté son dernier examen.
4. Il a une mémoire de poisson rouge.

- b. A. Il est prêt à refaire son année. → phrase 3
B. Il n'est pas doué **pour** la communication. → phrase 1
C. Il ne se sent pas concerné **par** les études supérieures. → phrase 2
D. Il n'est pas capable **de** parler en public. → phrase 1
E. Il n'est pas sûr **d'**avoir mémorisé la leçon. → phrase 4
F. Il n'a pas conscience **de** ses capacités. → phrase 2

Compétences socioculturelles

- 1 a. 4 – b. 1 – c. 5 – d. 3 – e. 2
- 2 a. Jamel Debouzze est un *humoriste*. Il est **en situation de handicap** et se trouve **moche**.
b. Rosalie a vécu au 19^e siècle. Son corps était **couvert de poils**.
c. Daniel Pennac est devenu **auteur** dès le collège. À cette époque, il était particulièrement **paresseux**.

DOSSIER 7 Réussir sa vie professionnelle

Leçon 1 • Parler de la vie au travail

- 1 Sophie, **salariée** dans une entreprise de marketing. Je travaille dans la même entreprise depuis six ans. Grâce à mon **ancienneté**, j'ai eu l'occasion d'occuper différents postes, ce qui m'a permis de mieux comprendre **l'organisation du travail** et les différentes **missions** au sein de mon **équipe**. L'entreprise a fait beaucoup d'efforts dans **l'aménagement des locaux** avec des espaces de détente et une salle de sport. Depuis quelques années, nous pouvons faire du **télétravail** deux jours par semaine et aménager nos **horaires de travail**, ce qui contribue à **l'équilibre entre la vie personnelle et la vie professionnelle**.
Quand je suis au bureau, je travaille dans un **open space**, ce qui facilite **les relations entre collègues**, même si le bruit peut parfois poser problème. Heureusement, notre **supérieur hiérarchique** encourage **la concertation sociale**.
Cependant, il reste des défis à relever. Par exemple, la **charge de travail** est parfois importante, surtout en période de projet urgent. Nous avons la chance d'avoir une **déléguée du personnel** très active qui collabore avec les **ressources humaines** pour garantir notre **droit à la déconnexion** et limiter les abus. Enfin, je trouve que la **reconnaissance** de notre travail par les **cadres** et nos supérieurs est un point essentiel. Cette ambiance générale crée un **climat social** favorable au bon fonctionnement de l'entreprise.

2 Chères collaboratrices, chers collaborateurs,
La **direction** de l'entreprise a récemment annoncé qu'il fallait **réorganiser les espaces** de travail pour améliorer les conditions des **salariés** et pour répondre aux nouvelles exigences liées au télétravail. Le projet consiste à :

- **réduire les effectifs** présents sur place ;
- **organiser le télétravail** pour une partie du **personnel** : les **assistants et techniciens** pourront travailler à distance trois jours par semaine. Cependant, chaque **responsable de service** devra continuer à venir au bureau quatre jours par semaine afin de superviser les projets en cours. Pour que cette réorganisation fonctionne, il est essentiel de **respecter les délais / tenir les objectifs** et de **tenir les objectifs / respecter les délais** fixés par la direction. Chaque salarié devra se coordonner avec sa/son **N+1** pour organiser son emploi du temps.

3 a. Le collègue à cause duquel tu as démissionné est parti.

b. L'entreprise dans / pour laquelle je travaille pratique le télétravail.

c. Les réunions $\emptyset$ auxquelles je ne participe pas ont lieu le vendredi.

d. J'ai fait un stage au Japon grâce auquel j'ai pu rencontrer de nouveaux partenaires.

e. Les délégués du personnel pour lesquels nous avons voté ont été élus.

4 Je n'avais jamais rencontré de difficultés au sein de l'entreprise dans **laquelle** je travaille. Mais tout a changé à l'arrivée de ma nouvelle supérieure : elle m'a retiré les missions sur **lesquelles** je travaillais en prétextant mon incompetence. J'ai donc contacté l'Inspection du travail. Ma supérieure, à **laquelle / qui** l'inspecteur a demandé des précisions, est revenue sur ses déclarations mais a continué à ne me confier aucun projet. En plus, j'ai découvert que ma rémunération était inférieure (à poste équivalent) à celle des collègues masculins avec **lesquels / qui** je travaille, et **dont** certains ont moins d'ancienneté que moi. J'ai alerté les RH et les représentants du personnel de la situation **que** je vivais, mais rien n'a changé. J'étais choquée par ce traitement discriminant, à cause **duquel** mon état de santé s'est dégradé, et j'ai été arrêtée pendant plusieurs mois. J'ai alors pris contact avec les services du Défenseur des droits, **dont** une amie m'avait parlé. Ils sont intervenus auprès de ma direction à plusieurs reprises et, finalement, nous avons signé un accord grâce **auquel** j'ai perçu une indemnité compensatoire.

5 a. Les syndicats se battent jusqu'à ce que le télétravail soit généralisé.

b. La N+1 définit les objectifs du projet pendant qu'elle négocie le contrat.

c. La direction veut tester l'*open space* avant d'envisager de déménager.

d. Les salariés ont gardé les mêmes horaires après être passés en télétravail.

e. Nous avons eu une augmentation de salaire après que la direction a signé les accords.

f. Les responsables RH vont rencontrer des élus avant que la décision de réduire les effectifs soit prise.

6 *À titre indicatif :*

Les missions pour lesquelles les salariés sont sollicités sont variées et intéressantes.

Le télétravail, grâce auquel les salariés ont un bon équilibre entre vie personnelle et professionnelle, est généralisé.

Le droit des salariés auquel l'entreprise est particulièrement attachée est le droit à la déconnexion.

La formation de deux semaines à laquelle les salariés sont inscrits chaque année peut avoir lieu en France ou à l'étranger.

Les entrées par lesquelles les personnes en situation de handicap accèdent aux bâtiments respectent la norme ISO 7001.

7 *À titre indicatif :*

a. Théo : « Avant que la nouvelle chef arrive, nous ne tenions pas les objectifs. »

b. Emma : « Après avoir réorganisé les espaces, nous avons un cadre de travail plus agréable. »

c. Ana : « Les primes sont supprimées par notre direction jusqu'à ce que nous signions de nouveaux contrats. »

d. Hugo : « Après que l'entreprise a mis en place le télétravail, nous avons continué à respecter les délais. »

e. Ali : « Avec la création d'une salle de repos, les membres de mon équipe peuvent faire une pause pendant qu'ils sont sur leur lieu de travail. »

f. Oscar : « Il n'y avait pas assez de places assises jusqu'à ce que l'entreprise mette en place un nouvel espace de restauration. »

8 a. Comité Social et Économique – b. Vrai – c. Vrai –

d. les délégués élus – e. défendre les droits des salariés / améliorer les conditions de travail dans l'entreprise

9 a. moins – b. essentiel

c. Les principaux critères qui définissent le bien-être au travail sont : la qualité des relations sociales, la reconnaissance, le respect des valeurs personnelles et l'équilibre entre la vie personnelle et la vie professionnelle.

d. Les entreprises doivent former les managers à l'empathie, à l'écoute et à la reconnaissance pour véritablement intégrer le bien-être dans la stratégie de l'entreprise, et ne plus le voir seulement comme une mesure secondaire.

e. Les salariés heureux sont plus productifs, plus créatifs et moins absents, ce qui profite à la fois aux salariés et à l'entreprise.

Leçon 2 • Défendre un projet

- 1 a. éducation – b. éducation et restauration – c. action sociale et artisanat – d. éducation et technologie – e. éducation et tourisme – f. alimentation et commerce – g. industrie – h. action sociale

- 2 Nous **avons l'intention** de créer une nouvelle cantine solidaire qui permettrait aux habitants du quartier de découvrir la cuisine gastronomique à prix réduit. L'**idée** serait de faire participer des chefs cuisiniers de restaurants étoilés. Nous **précisons** que ces chefs travailleront bénévolement.

Nous **tenons à ajouter** qu'il y aura évidemment des menus végétariens et même végétaliens pour que tout le monde puisse avoir le plaisir de goûter de nouvelles saveurs. À une époque où il est primordial de limiter sa consommation de viande, nous souhaitons mettre les légumes en avant, et qui de mieux que de grands chefs pour y parvenir ? Nous avons donc besoin d'un local équipé d'une cuisine et d'une salle pouvant accueillir une vingtaine de personnes. Nous nous chargerons d'apporter les équipements de cuisine nécessaires ainsi que les chaises et les tables indispensables à l'espace de restauration.

Nous **espérons** vous avoir convaincus. **Merci** de m'avoir écoutée.

- 3 Avant de commencer, j'ai dû réaliser une **étude de marché** pour comprendre les attentes des clients et évaluer la **concurrence**. Cela m'a permis de mieux définir mon offre. Ensuite, avec **mon associé**, nous avons élaboré un **business plan**. Ce document nous a guidés pour anticiper la gestion de la **trésorerie** et prévoir les **charges** comme les loyers, les salaires et les impôts. Choisir un **statut juridique** était également une étape importante. Nous avons opté pour une société, car cela convenait mieux à notre activité. Bien sûr, il était essentiel de respecter la **légalité** de notre entreprise, notamment en l'enregistrant et en obtenant toutes les autorisations nécessaires. Les débuts n'ont pas été faciles, car il fallait prouver la **viabilité** de notre projet. Cependant, en restant motivés et en suivant notre plan, nous avons réussi à générer un **chiffre d'affaires** intéressant dès la deuxième année. Aujourd'hui, nous atteignons une bonne **rentabilité**, et je suis fière d'avoir relevé ce défi.

- 4 Madame,
Je **m'adresse à vous** pour l'obtention d'une carte de musicien de rue. Je **vous sollicite** à l'avance pour que la carte puisse être établie dans les meilleurs délais. **Vous trouverez** ci-joints les documents justificatifs nécessaires à mon dossier.

Je **me tiens** à votre disposition pour tout renseignement complémentaire.

Dans l'attente d'une **réponse** favorable de votre part, je vous prie **d'agréer**, Madame, l'expression de mes **salutations** distinguées.

Mehmet Ali

- 5 a. également – b. c'est pourquoi – c. En effet – d. ainsi – e. De plus – f. C'est pourquoi – g. en effet

- 6 a. La mairie doit étudier le dossier afin de donner son autorisation. / Afin de donner son autorisation, la mairie doit étudier le dossier.
b. Pour que le projet puisse être financé, on doit écrire à la mairie. / On doit écrire à la mairie pour que le projet puisse être financé.
c. Notre association a pour objectif de faire découvrir la culture berbère.
d. Afin que le festival puisse avoir lieu, ils doivent demander une autorisation. / Ils doivent demander une autorisation afin que le festival puisse avoir lieu.
e. Ces programmes ont pour but de développer l'employabilité des jeunes.
f. Ils veulent organiser une soirée pour promouvoir la gastronomie vietnamienne.
g. Mon but est d'accompagner les personnes étrangères dans les démarches administratives.

- 7 *À titre indicatif :*
Présentation du projet : J'ai l'intention de créer une application pour les parents qui élèvent seuls leur(s) enfant(s).

Explication du concept : Le principe est le suivant : mettre en contact les parents isolés d'un même quartier ou d'une même ville et les aider à se rencontrer. L'idée serait de favoriser l'entraide entre eux. Par exemple, si un parent a besoin de faire garder son enfant ou de le faire accompagner à l'école, il pourra utiliser l'appli pour trouver quelqu'un.

Précisions : Je précise que cette appli n'est pas une application de rencontre amoureuse mais bien une appli d'entraide. Je tiens à ajouter que nous accordons évidemment une importance particulière à la protection des données et notamment de l'identité des enfants.

Conclusion de la présentation : Je vous remercie de diffuser l'information et j'espère que les parents isolés seront nombreux à participer au projet.

- 8 **Objet :** Demande d'emplacement pour un jardin partagé
À l'attention de la personne en charge du service Madame,
Je m'adresse à vous pour obtenir un emplacement pour un jardin potager. L'équipe enseignante et moi-même souhaitons proposer des activités de jardinage à nos élèves. En effet, la plupart d'entre eux n'ont pas facilement accès à un espace vert, alors que les enfants ont un intérêt prononcé pour la découverte

de la nature. C'est pourquoi nous aimerions leur proposer des espaces pour jardiner, une possibilité qui n'existe pas encore dans notre école. Ainsi, **je sollicite** l'attribution d'un emplacement pour un jardin potager, à proximité de l'école.

Vous trouverez ci-joints les dessins des enfants qui montrent leur enthousiasme pour ce projet.

Je me tiens à votre disposition pour tout renseignement complémentaire.

Dans l'attente d'une réponse favorable de votre part, je **vous prie d'agréer**, Madame, l'**expression de mes salutations distinguées**.

Joséphine Sacova, directrice de l'école maternelle du Centre

9 a. Vrai – b. Faux – c. Faux – d. Vrai

- 10 a. Un partenariat entre des seniors et des enfants.
b. Les objectifs sont de rassembler deux générations différentes, de partager des moments ensemble et de créer des échanges enrichissants pour tout le monde.
c. a été très réussie.
d. L'autre activité prévue en juin est la visite de la ville de Morangis : les seniors se transformeront en guides touristiques pour les enfants.
e. L'écologie est le thème de la prochaine activité.

Bilan

Compétences linguistiques

- 1 Pourquoi créer un bon environnement de travail ?
Pour que / Afin que les salariés **puissent** concilier leurs missions professionnelles avec leur vie privée, il est crucial d'adopter des **horaires de travail** flexibles ou de permettre le **télétravail**. **Le but est de réduire** le stress et d'améliorer leur qualité de vie. Un des aspects essentiels est **l'équilibre entre la vie personnelle et la vie professionnelle**.
Le **climat social** joue aussi un rôle central dans la satisfaction au travail. **Pour / Afin de créer** un environnement harmonieux, il faut favoriser de bonnes **relations entre collègues** et assurer une communication fluide entre les salariés et leurs **supérieurs hiérarchiques**. **Le but est d'éviter** les conflits et de renforcer la cohésion.

- 2 Madame, Monsieur,
Je m'adresse à vous pour solliciter votre accompagnement dans le cadre de la création de mon entreprise. **En effet**, j'ai pour projet de lancer une activité dans le secteur de la restauration et j'aimerais m'assurer que mon projet respecte la **légalité** ainsi que les obligations administratives liées au **statut juridique** que je souhaite adopter. J'ai déjà commencé une **étude marché** pour mieux évaluer la **concurrence** et les attentes des clients potentiels. **De plus**, je suis en train d'élaborer mon **business plan** et j'aimerais bénéficier de conseils professionnels pour

approfondir l'analyse de la **rentabilité** et de la **trésorerie** prévisionnelle. Je pense qu'un regard professionnel sur ces données serait précieux, **c'est pourquoi** je sollicite votre aide.

Dans cette perspective, je souhaiterais convenir d'un rendez-vous pour discuter de mon projet plus en détail. **Vous trouverez ci-joints** tous les documents nécessaires.

Je reste à votre disposition pour toute information complémentaire.

Dans l'attente d'une réponse favorable de votre part, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées.

Vida Kerner

- 3 a. auxquelles / lesquels → le tourisme – b. lequel / lesquelles → la restauration – c. lequel / duquel → l'éducation – d. lesquelles / desquelles → l'action sociale

- 4 a. Chères collaboratrices, chers collaborateurs,
Comme vous le savez, nous avons décidé de **réorganiser l'espace** de travail. Le principe est le suivant : nous voulons créer des espaces de travail agréables et fonctionnels.
Je précise que ces changements ont été pensés **après avoir pris en compte** vos remarques. Nous allons installer des zones calmes pour **les salariés** qui ont besoin de se concentrer. Ces aménagements devraient aider à **tenir les objectifs** des prochaines années. N'hésitez pas à solliciter **vos responsables de service** si vous avez des questions **avant que** les travaux **commencent**. Ils débiteront **pendant que** nous serons en vacances au mois d'août.
Bien cordialement,
La direction
b. 1. L'idée serait de... – 2. Je tiens à ajouter que...

Compétences socioculturelles

- 1 a. Vrai – b. Faux – c. Vrai
2 a. *La Disparition* – b. n'utilise jamais la lettre e.

DOSSIER 8 Comprendre le monde qui nous entoure

Leçon 1 • Rapporter des faits d'actualité

- 1 a. Des **précipitations** record pour un mois d'avril.
b. Des **intempéries** prévues dans tout le pays.
c. La **canicule** persiste en Bretagne.
d. Météo-France annonce un **épisode orageux**.
e. L'**ouragan** Irma a fait de nombreux dégâts.

- 2 En Auvergne-Rhône-Alpes, cette année a été marquée par des pluies intenses ayant entraîné de grosses **inondations**. Dans les Cévennes, on dénombre six **victimes** : trois d'entre elles ont dû être **hélitreuillées** vers l'hôpital le plus proche dans un état grave.

La pluie a commencé à tomber le mardi 15 octobre au soir et s'est rapidement intensifiée. À Langogne, le maire a **mis en place l'alerte rouge**.

Sur la rive gauche de l'Allier, la **crue** a rapidement **submergé les routes**, ce qui a conduit à **l'interruption de la circulation**. Plusieurs dizaines d'habitants ont été **évacués** et des quartiers entiers ont été **privés d'électricité**.

Deux jours plus tard, la ministre de la Transition écologique s'est rendue sur place pour **évaluer les dégâts** en compagnie du maire, qui a déclaré **l'état de catastrophe naturelle**. Cet épisode est la conséquence directe du **dérèglement climatique** de ces dernières années.

- 3 **Intrus à barrer** : a. les ministres – b. l'équipe gouvernementale – c. la majorité – d. l'opposition – e. soumettre – f. rejeter

- 4 Dans **sa une** de l'édition des 10 et 11 août 2024, **Libération titre** « Paris Superstar ! » Dans les colonnes du journal, on **rappelle** l'exploit du nageur Léon Marchand, grande vedette des Jeux olympiques. On **remarque que** même les journaux internationaux ont suivi ses victoires historiques. **D'après eux**, c'est l'événement marquant de ces jeux. **Libération cite** le *Guardian*, qui le nomme « Roi Léon », ou encore le *New York Times*, qui le qualifie de « surhomme ». Les médias étrangers **s'interrogent** sur le parcours de ce sportif hors norme et certains émettent des doutes sur la poursuite de sa carrière. Le journal français, quant à lui, **prévient** qu'il faudra compter sur ce jeune prodige dans les années à venir. Il **conclut** en rappelant l'enthousiasme des Français, fiers de leur héros.

- 5 a. La région **sera touchée** par une violente tempête.
b. La crue a sinistré le village en quelques heures.
c. Les indemnités **ont été versées** par les compagnies d'assurances.
d. Toutes les habitations **ont été privées** d'électricité pendant plusieurs jours.
e. Les blessés sont arrivés à l'hôpital après **avoir été** hélitreuillés par les secours.

6 Événements

- La neige **tombe / est tombée** dans des proportions importantes pour la région.
- Les conditions de circulation **deviennent / sont devenues** difficiles. En secteur forestier, des arbres **barrent / ont barré** la chaussée.
- Les habitations **sont privées / ont été privées** d'électricité et de réseau téléphonique.

Décisions prises par la municipalité

- Les autorités **alertent / ont alerté** la population.
- La municipalité **appelle / a appelé** les habitants à équiper leur véhicule.
- La circulation **est / a été limitée** ou **interdite**.
- Des groupes électrogènes **sont / ont été installés** à l'extérieur des maisons. Le chauffage ne doit pas **être utilisé** en continu.

- 7 a. auraient rencontré – b. pourrait – c. n'auraient pas encore indemnisé – d. devrait être touché – e. serait organisé

8 À titre indicatif :

a. L'ouragan s'est déclaré le 16 décembre. Des villages entiers ont été inondés, plusieurs centaines d'habitations ont été détruites. Une dizaine de victimes ont été transportées à l'hôpital.

b. Les victimes des inondations n'ont pas encore été indemnisées. Elles ont décidé de porter plainte contre le gouvernement. / Les victimes des inondations, qui n'ont pas encore été indemnisées, ont décidé de porter plainte contre le gouvernement.

9 À titre indicatif :

Le quotidien *20 minutes* titre « Paris bloqué par les agriculteurs ? » Dans ses colonnes, le journal a rappelé les revendications des agriculteurs. D'après lui, le syndicat principal appelle à bloquer la capitale le lundi 7 janvier. Il cite la présidente du syndicat :

« La mobilisation pourrait durer trois, quatre ou cinq jours. » Le journal s'interroge sur cette action car les rassemblements ont été interdits. Il prévient néanmoins les automobilistes d'éviter les déplacements dans la capitale et conclut par la proposition de rendez-vous du Premier ministre avec les syndicats le 13 janvier.

- 10 a. – Tu as entendu la rumeur, Youness ?

Le Président va organiser un référendum !

– Ah bon ? Je n'étais pas au courant.

– D'après ce que j'ai entendu, il va peut-être faire une allocution à la télé ce soir.

– Je ne comprends pas, il a pourtant dit que sa décision était ferme et définitive...

– Selon ses opposants, il va demander aux Français d'approuver sa réforme.

– D'après moi, il veut plutôt les rassurer sur sa nouvelle politique.

– Je ne sais pas... En tout cas, certaines journalistes prétendent qu'il ne va pas rester au pouvoir très longtemps.

b. – Tu as entendu la rumeur, Youness ?

Le Président organiserait un référendum !

– Ah bon ? Je n'étais pas au courant.

– D'après ce que j'ai entendu, il ferait une allocution à la télé ce soir.

– Je ne comprends pas, il a pourtant dit que sa décision était ferme et définitive...

– Selon ses opposants, **il demanderait aux Français d'approuver sa réforme.**
 – D'après moi, **il voudrait plutôt les rassurer sur sa nouvelle politique.**
 – Je ne sais pas... En tout cas, **d'après certains journalistes, il ne resterait pas au pouvoir très longtemps.**

11 a. 3 – b. 5 – c. 1 / 2 / 4

- 12 a. Les départements en vigilance orange à la suite de feux de forêts et l'interdiction d'accès à certains massifs forestiers.
 b. La canicule et la sécheresse.
 c. Faux : le vent pourrait continuer à souffler et la canicule se poursuit, ce qui augmente le risque d'incendies.
 d. Vrai : des vacanciers ont été évacués des campings et des auberges au pied du pic Saint-Loup.
 e. Il a déclaré les départements en état de catastrophe naturelle.
 f. Les incendies devraient se multiplier du fait du réchauffement climatique.

Leçon 2 • Commenter l'importance d'un événement

- 1 SOCIÉTÉ → *un mouvement*, une marche, la fracture sociale, une manifestation
 PLANÈTE → un incendie, un tsunami, l'urgence climatique
 POLITIQUE → un attentat, le terrorisme
 SCIENCES → une mission spatiale
 TECHNOLOGIES → la révolution digitale
 SANTÉ → une pandémie, un confinement
 SPORT → une coupe du monde, une victoire
- 2 Les bonnes nouvelles qui **ont réjoui** les Français en 2024
 La politique a **préoccupé** les Français et les graves phénomènes météorologiques (les inondations d'octobre dans le Sud, la tempête Chido à Mayotte) ont **affecté**, voire **alarmé** la population. Mais 2024 est aussi une année qui a **frappé** par ses bonnes nouvelles ! La plus populaire a été le grand succès des Jeux olympiques et paralympiques de Paris, qui n'a laissé personne **indifférent**. Tout le monde a été **épaté** par les victoires de grands sportifs : les trophées de Léon Marchand, par exemple, **ont laissé une empreinte** sur chacun d'entre nous. Notons également une avancée dans le domaine de la santé : le droit d'accueillir des animaux de compagnie dans les Ehpad a **marqué les esprits** des familles. Autre bonne nouvelle, la réouverture de Notre-Dame de Paris qui a été un événement **majeur** pour une partie de la population. Du côté des sciences, en octobre dernier, les amateurs d'astronomie **ont été impressionnés** par les magnifiques couleurs des

aurores boréales. En ce début d'année, tous ces événements positifs **comptent beaucoup** pour les Français qui ont besoin de retrouver le moral !

- 3 a. 53 % = environ la moitié – b. / c. / d. 80 % = la majorité des personnes – quatre personnes sur cinq – la plupart des personnes – e. / f. 10 % = une personne sur dix – une minorité de personnes – g. / h. 33 % = un tiers des personnes – une personne sur trois – i. 100 % = l'ensemble de la population
- 4 a. Grande manifestation pour la liberté de la presse
 b. Aggravation de la fracture sociale dans les banlieues
 c. Nouvelle prise de conscience du réchauffement climatique
 d. Envoi d'une équipe japonaise dans l'espace
- 5 **La Seine enfin accessible aux nageurs**
 Depuis quelques années, **de nombreux politiques se sont fait entendre** sur la possibilité de se baigner dans la Seine. Dès 1990, le maire de Paris de l'époque, Jacques Chirac, affirmait que le fleuve allait être à nouveau accessible aux nageurs. **Il s'est fait vivement critiquer** pour cette annonce puisque les conditions d'hygiène n'ont pas été atteintes durant son mandat. **Le débat s'est ensuite fait attendre** pendant plusieurs années. **Lorsque Anne Hidalgo s'est fait réélire** à la mairie de Paris en 2020, elle s'est à son tour engagée à organiser des épreuves des Jeux olympiques dans la Seine. **Elle s'est fait rappeler à l'ordre par plusieurs associations** du fait du coût élevé de l'assainissement de l'eau mais, après plusieurs rebondissements, les épreuves de natation en eau libre des JO ont bien eu lieu.
- 6 a. De nouvelles missions spatiales sont programmées cette année alors que le réchauffement climatique s'accroît.
 b. La victoire de l'équipe de France à la Coupe du monde 2018 a épaté les Français. En revanche, ils ont été déçus par leur défaite en finale en 2022.
 c. L'évolution technologique intéresse les jeunes, contrairement au reste de la population.
 d. La mission spatiale de Thomas Pesquet a été suivie par les Français, au contraire du reste du monde.
 e. Les championnats du monde d'athlétisme masculin ont attiré beaucoup de spectateurs, tandis que la compétition féminine a injustement été jugée mineure.
- 7 *À titre indicatif :*
 – Bonjour monsieur, je peux vous poser une question ? Quels sont les événements qui vous ont **frappé / touché** depuis le début du siècle ?
 – Bonjour ! Alors, pour moi, un des événements **majeurs / les plus importants**, c'est la chute des tours jumelles à New York en 2001. Ensuite, il y a la situation géopolitique mondiale. Nous sommes tous **marqués / alarmés / préoccupés** par la violence des conflits actuels. Et puis, n'oublions pas la pandémie,

qui nous a tous marqués / affectés en ce début de siècle / qui a été un événement marquant de ce début de siècle.

– C'est sûr que ça nous a tous **marqués / frappés**.

Et en France, à quoi pensez-vous ?

– Nous avons traversé plusieurs crises, les Gilets jaunes **nous ont préoccupés / n'ont laissé personne indifférent**. La vague de terrorisme, également, nous **marque / préoccupe** aujourd'hui encore. Mais si je pense à quelque chose de positif, je dirais que les grandes manifestations sportives m'ont vraiment **épaté / impressionné**. En football, les Français m'ont **impressionné / marqué** avec leur victoire à la Coupe du monde en 2018. Mais aussi l'équipe féminine de 2023 : **leur réussite m'a impressionné / épaté / réjoui** ! Et bien sûr, les Jeux olympiques de Paris **n'ont laissé personne indifférent / ont laissé une empreinte sur tout le monde** !

8 a. 2. e – 3. c – 4. f – 5. a – 6. d

b. À titre indicatif :

2. La moitié des Français considère que Barack Obama est une personnalité marquante, alors que / tandis que moins d'un Français sur cinq cite Emmanuel Macron.

3. Un tiers de la population s'est réjoui de l'arrivée du smartphone, au contraire des autres / contrairement aux autres qui ont cru qu'il ne durerait pas.

4. La fracture sociale s'accroît, tandis que / alors que plusieurs mesures ont été prises pour les populations les plus défavorisées.

5. Les Français lisent de moins en moins les journaux papier. En revanche, les médias sont de plus en plus consultés sur les réseaux sociaux.

6. Les missions spatiales ne sont plus très médiatisées, alors qu' / tandis qu'on parle beaucoup des progrès de l'IA.

9 À titre indicatif :

La plupart des personnes interrogées considèrent qu'Internet est le plus grand progrès technologique depuis la fin du 20^e siècle. Près de la moitié des personnes interrogées pense que le smartphone est un grand progrès technique. Sur l'ensemble de la population, une personne sur cinq estime que les applications de géolocalisation et les paiements numériques représentent des progrès. Environ un tiers des personnes pense que la robotisation représente une avancée dans le domaine de la santé. La mobilité électrique est un progrès marquant pour plus d'une personne sur dix. Une minorité de personnes cite les réseaux sociaux parmi les grands progrès technologiques de la fin du 20^e siècle.

10 a. nationaux : « mais les Français restent avant tout largement marqués par des actualités nationales. »

b. Faux : « Pour 34 % d'entre eux, l'actualité de l'année qui a laissé la plus grande empreinte est la crise politique consécutive à la dissolution de l'Assemblée nationale. »

c. La dette record et l'inflation en France.

d. Les Jeux olympiques et paralympiques et l'Euro de football.

e. Vrai : « 29 % citent ainsi l'élection de Donald Trump comme événement le plus important de l'année, 22 % la guerre menée à Gaza et au Liban. »

f. Faux : « environ 10 % des Français avouent s'être réjouis à la réouverture de Notre-Dame de Paris. »

Bilan

Compétences linguistiques

1 Certains quotidiens régionaux font leur une sur la victoire du Stade toulousain contre Bordeaux-Bègles, **alors que** d'autres mettent en avant la situation météorologique désastreuse que connaît actuellement la région. Ils **préviennent** que les **fortes précipitations** de ces derniers jours vont conduire à des **crues** dans le Sud-Ouest qui pourraient être accompagnées **d'inondations**. *Le Journal du Médoc* **titre** « Jusqu'à 1 mètre 30 d'eau attendu », **tandis que** *La Dépêche du Midi* fait référence aux causes possibles de ces événements intenses. Dans ses **colonnes**, le journal **rappelle** que lors des épisodes pluvieux précédents, de nombreuses villes avaient été **sinistrées** dans la région et que les maisons avaient été **privées d'électricité** pendant plusieurs jours. Dans les Landes, une alerte orange a été **mise en place**. Dans l'attente de précisions de Météo-France, le journal **s'interroge sur** la date précise où l'événement va **frapper** le département. Il **conclut** que ces phénomènes météorologiques devraient se multiplier dans les prochaines semaines, avec l'arrivée d'une vague de froid à l'ouest.

2 a. 1. La circulation a été interrompue dans plusieurs villes.

2. Les habitants du Doubs se sont fait évacuer.

3. Le projet de loi a été adopté par les membres de l'Assemblée nationale.

4. Le nouveau Premier ministre s'est fait nommer par le président de la République.

5. La fracture sociale a été réduite grâce aux nouvelles dispositions du gouvernement.

b. 1. Interruption de la circulation dans plusieurs villes

2. Évacuation des habitants du Doubs

3. Adoption du projet de loi par les membres de l'Assemblée nationale

4. Nomination du nouveau Premier ministre par le président de la République

5. Réduction de la fracture sociale grâce aux nouvelles dispositions du gouvernement

3 Les élections européennes du 9 juin 2024 ont affecté l'équilibre du gouvernement puisque seule **une minorité de Français** a voté pour le parti de la majorité. La dissolution de l'Assemblée nationale représente incontestablement l'événement majeur

de cette année. Même si cette décision a frappé les Français, qui ne s'y attendaient pas, **la plupart** y étaient favorables. Au mois de juillet, les élections législatives ont souligné les fractures dans la classe politique, puisque les principaux partis de l'opposition sont sortis en tête avec **plus de la moitié des électeurs** contre seulement **un Français sur cinq environ** pour le parti du Président. La nomination d'un nouveau chef du gouvernement en septembre a réjoui les Français. Il a ensuite formé son équipe gouvernementale. Mais, dès le mois de décembre, les mesures qu'il a proposées à l'Assemblée ont été rejetées et il a dû démissionner. Le nouveau Premier ministre est aujourd'hui populaire auprès **d'un quart** des Français contre **un tiers** pour son prédécesseur.

- 4 a. La mission spatiale de mars 2023 aurait été financée par un milliardaire.
b. La révolution technologique n'en serait qu'à ses débuts.
c. La coupe féminine de rugby serait accueillie par l'Italie en 2035.
d. Un attentat aurait été déjoué par la police la semaine dernière.
e. Les services publics annonceraient prochainement une nouvelle crise sanitaire.

Compétences socioculturelles

- 1 a. 1. d – 2. b – 3. a – 4. c
b. 1. la presse locale – 2. la presse quotidienne – 3. la presse à sensation – 4. la presse gratuite
- 2 Quatre réponses attendues parmi : *L'Équipe, Elle, L'Express, Le Nouvel Observateur, Libération, Métro, 20 minutes, Le Figaro / Le Figaro Magazine, Le Monde / Le Monde 2, Le Parisien, Le Point, la Tribune (dimanche).*

DOSSIER 9 S'engager

Leçon 1 • Prendre position pour agir

- 1 La **protection** de notre planète : un défi de taille pour les générations futures
Aujourd'hui, **la biodiversité** de notre planète est menacée comme jamais auparavant. Chaque jour, des espèces disparaissent et leur **extinction** perturbe profondément un **écosystème** déjà fragilisé. L'une des causes de cette crise écologique est **l'agriculture intensive** qui utilise de manière excessive des engrais et des **pesticides chimiques**. Ces pratiques compromettent l'équilibre naturel et ont des **effets délétères** sur les sols, l'eau et l'air. À l'inverse, **l'agroécologie** propose des solutions durables et respectueuses de l'environnement. La lutte pour **la préservation** de notre environnement passe aussi par la réduction de **la pollution** atmosphérique. Pour garantir **un air sain**,

il est impératif de repenser nos modes de production et de consommation. Les choix que nous faisons aujourd'hui auront un impact direct sur les générations futures.

Il est encore temps d'agir pour éviter les **ravages** d'une planète surexploitée. **Préserver** notre monde, c'est garantir un futur à nos enfants et aux générations suivantes. **Protégeons** ensemble notre avenir !

- 2 Rejoignez notre mobilisation pour la planète ! Citoyennes et citoyens, il est temps de se **mobiliser** pour défendre notre avenir ! Face à l'urgence climatique, notre association appelle à **défiler** dans les rues ce samedi. Ensemble, nous formerons **un cortège** solidaire pour exiger des actions concrètes. Nous faisons appel à chaque activiste, à chaque **militant(e)**, mais aussi à chaque citoyen(ne) sensible aux enjeux climatiques et à la défense des **lanceurs d'alerte**, qui permettent de révéler de véritables scandales. Que vous soyez un(e) simple **manifestant(e)** ou un(e) engagé(e) de longue date, votre présence est indispensable. Préparez vos **pancartes** affichant les **slogans** : « Agissons maintenant ! » et « La planète n'attend pas ! » Nous devons **alerter** sur les conséquences dramatiques de l'inaction et **dénoncer** les responsables des crises écologiques. Deux temps forts marqueront la journée : **la prise de parole** de jeunes militant(e)s et une performance artistique symbolisant notre **rébellion** pacifique mais déterminée. Rejoignez-nous dans cette grande **mobilisation** et faisons entendre nos voix. Ensemble, nous pouvons faire la différence !

- 3 a. 3 – b. 2 – c. 1

- 4 **Tournesol** : J'ai appris que ma banque finançait des actions qui font des ravages sur la planète. J'ai envie d'agir et de frapper fort. **Je pense** qu'aller jeter de la peinture verte sur la banque est une bonne idée, non ?

Coquelicot : **Je suis tout à fait d'accord** avec toi, c'est une excellente idée !

Libellule : Ah non, **je ne partage pas** votre avis. C'est nul ! Et puis, la peinture, ça pollue ! **J'estime que** ce n'est pas le meilleur moyen de communiquer nos revendications !

Paul W : **Je rejoins @Libellule** sur le fait que la peinture, ça pollue. Mais **je suis du même avis** que @Tournesol et @Coquelicot. En tout cas, **je suis favorable** aux opérations « coups de poing », il faut faire quelque chose !

- 5 a. C'est dingue **de continuer** à financer des produits phytosanitaires au lieu d'investir dans l'agroécologie.
b. C'est scandaleux **que** les gouvernements **aient ignoré** les alertes des scientifiques il y a plus de cinquante ans !

- c. C'est incompréhensible **qu'on n'interdise pas** dès maintenant l'usage des pesticides chimiques qui tuent les abeilles !
- d. C'est incroyable **de ne pas avoir pris en compte** les constats de Rachel Carson. Aujourd'hui, les sols sont contaminés.
- e. Je ne comprends pas **qu'on autorise / ait autorisé** la construction d'un hôtel dans une réserve naturelle sans avoir consulté les associations écologistes.
- f. C'est une honte **que** les dirigeants politiques **choisissent** encore aujourd'hui de privilégier les profits au détriment de l'environnement, sans s'inquiéter des conséquences.

- 6 a. J'estime qu'elles mobilisent l'opinion publique.
b. Je considère que cela donne une mauvaise image de la cause défendue.
c. Je ne pense pas que les scientifiques doivent rester dans leur labo.
- 7 a. Je ne pense pas que la désobéissance civile soit nécessaire.
b. Je ne pense pas qu'aller jeter de la soupe sur un tableau soit un symbole fort.
c. Je pense que les actions calmes sont un bon moyen de faire passer un message.
d. Je ne pense pas que les personnes qui interrompent un événement sportif puissent être considérées comme des militants.

- 8 À titre indicatif :
– Pour défendre l'agroécologie, nous avons organisé une mobilisation. Les militants se sont installés devant le ministère de l'Agriculture pour manifester.
À la suite de la pollution de la Marne à cause d'un déversement de gazole, la lanceuse d'alerte a pris la parole à la radio locale.
– Afin de lutter pour la préservation de la biodiversité autour du chantier de l'autoroute A69, nos activistes ont défilé dans les rues de Toulouse. De nombreuses pancartes et bannières étaient visibles dans le cortège.

- 9 À titre indicatif :
a. Je ne comprends pas / C'est incroyable / scandaleux / incompréhensible / dingue que le cortège soit bloqué par la police !
b. Je ne comprends pas / C'est incroyable / scandaleux / incompréhensible / dingue que la préfecture interdise toutes les manifestations !
c. Je ne comprends pas / C'est incroyable / scandaleux / incompréhensible / dingue qu'on reproche à cette activiste d'avoir pris la parole !
d. Je ne comprends pas / C'est incroyable / scandaleux / incompréhensible / dingue qu'ils refusent de se mobiliser contre l'extinction de la biodiversité !
e. C'est une honte / incroyable / scandaleux / incompréhensible / dingue / je ne comprends pas que la préservation des écosystèmes n'ait jamais été la priorité des gouvernements !

- f. Je ne comprends pas / C'est incroyable / scandaleux / incompréhensible / dingue que ce lanceur d'alerte soit allé en prison pour avoir révélé la contamination des sols près de l'usine.

10 À titre indicatif :

Clarissa : Je pense qu'être opposé aux zoos et vouloir leur fermeture n'est pas la solution. Ce qu'on devrait exiger, c'est l'amélioration des conditions de vie des animaux.

Ibra : Je ne partage pas cet avis. / Je ne suis pas du même avis. Je suis pour la fermeture immédiate de tous les zoos ! Les animaux doivent vivre libres, dans leur habitat naturel !

Amina : En ce qui me concerne, je suis tout à fait d'accord avec / Je suis du même avis que Clarissa. J'estime / Je pense qu'il est urgent de pousser les zoos à prendre plus en compte l'habitat naturel des animaux. Une manifestation pacifique me semble être une bonne façon de nous faire entendre.

Lucas : J'adhère à / Je rejoins / Je partage l'avis d'Amina. On peut commencer par faire circuler une pétition. Mais **je rejoins / Je suis (tout à fait) d'accord avec** Ibra : **je considère que / je pense que / à mon avis**, certains zoos devraient fermer tout de suite ! Les animaux seraient remis dans des réserves naturelles.

- 11 a. plus de la moitié des Français. La majorité des Français soutient des actions écologistes radicales, comme le blocage d'entreprises polluantes, à 67 % ou l'occupation de zones naturelles menacées, à 61 %.
- b. Faux : les ouvriers et employés soutiennent autant ces actions que les cadres et professions intellectuelles supérieures.
- c. Vrai : ces actions sont impopulaires parce qu'elles sont jugées trop floues, car elles touchent l'ensemble des citoyens, sans cibler directement les responsables de la pollution ou des atteintes à l'environnement.
- d. Ces mouvements se dirigent vers des actions plus ciblées, par exemple en s'attaquant directement à des entreprises polluantes ou à des projets menaçant des zones naturelles.
- e. Les militants devront adapter leurs stratégies pour conserver un soutien large. Ils devront également rester visibles dans les médias et auprès des citoyens.

Leçon 2 • Informer sur des actions solidaires

- 1 **Intrus à barrer** : a. être en difficulté – b. couvrir toutes ses dépenses – c. donner un coup de main – d. les travailleurs précaires
- 2 Luttons ensemble contre la faim : **faites un geste de générosité** !

L'association Solidarité pour tous **lance une campagne** essentielle pour **sensibiliser à une cause** qui touche des millions de personnes : la lutte contre la faim.

Nous avons besoin de vous pour agir ! Notre objectif est de **collecter des fonds** afin de financer des repas pour les personnes en situation de précarité. Vous pouvez **apporter une contribution financière en faisant un don**, quel que soit le montant, car chaque geste compte. **Faire preuve de générosité**, c'est permettre à ces familles de retrouver dignité et espoir. Vous pouvez aussi devenir bénévole : rejoignez notre grande collecte solidaire, organisée tout au long du mois, pour **obtenir des contributions** indispensables à nos actions sur le terrain.

Donatrice, donateur ou bénévole, nous pouvons faire la différence. Rejoignez notre campagne dès aujourd'hui !

Merci pour votre soutien !

- 3 a. Nous remarquons que la pauvreté s'enracine de plus en plus en France.
b. Les personnes en difficulté ne sont pas toutes secourues, nous le constatons lors de nos rondes.
c. Nous dressons le constat de l'isolement grandissant des personnes vulnérables.
d. Il se trouve que les personnes en situation de précarité retardent souvent leurs soins médicaux.
e. Les pouvoirs publics ont constaté les effets délétères de la dématérialisation administrative sur les personnes âgées.
f. Beaucoup d'étudiants n'arrivent pas à subvenir à leurs besoins. Force est de constater que leur nombre est en augmentation.

- 4 1. a. Les personnes **donnant** de leur temps à cette association sont un exemple de solidarité. b. Les personnes **qui donnent** de leur temps à cette association sont un exemple de solidarité.
2. a. Les professionnels **travaillant** dans la santé sont souvent sollicités dans les relais médicaux. b. Les professionnels **qui travaillent** dans la santé sont souvent sollicités dans les relais médicaux.
3. a. Les bénévoles **distribuant** des repas dans la rue sont confrontés à une très grande précarité. b. Les bénévoles **qui distribuent** des repas dans la rue sont confrontés à une très grande précarité.
4. a. L'association recueille de nombreux dons **contribuant** à financer des projets humanitaires. b. L'association recueille de nombreux dons **qui contribuent** à financer des projets humanitaires.
5. a. Les jeunes **ne pouvant pas** se nourrir correctement reçoivent des repas gratuits. b. Les jeunes **qui ne peuvent pas** se nourrir correctement reçoivent des repas gratuits.
6. a. Les bénévoles **organisant** une collecte de vêtements aident de nombreuses familles. b. Les bénévoles **qui organisent** une collecte de vêtements aident de nombreuses familles.

- 5 a. **Même** s'ils ont un salaire, certains salariés n'arrivent pas à joindre les deux bouts.
b. Ils sont dans des situations précaires. **Pourtant**, ils ont un travail. / Ils ont un travail. **Pourtant**, ils sont dans des situations précaires. / Ils sont dans des situations précaires, ils ont **pourtant** un travail.
c. **Bien que** nous recevions des dons, nous n'arrivons pas à aider tout le monde. / Nous n'arrivons pas à aider tout le monde, **bien que** nous recevions des dons.
d. Les personnes démunies n'osent pas toujours demander de l'aide. **Pourtant**, elles en ont besoin. / Elles en ont **pourtant** besoin. / Les personnes démunies ont besoin d'aide. **Pourtant**, elles n'osent pas toujours en demander.
e. Nous ne pouvons pas assurer toutes les permanences **bien que** de nombreux bénévoles nous donnent de leur temps. / **Bien que** de nombreux bénévoles nous donnent de leur temps, nous ne pouvons pas assurer toutes les permanences.
f. **Malgré** la richesse de la France, le nombre de personnes vivant dans la rue augmente. / Le nombre de personnes vivant dans la rue augmente, **malgré** la richesse de la France.

- 6 a. Plus que jamais, votre générosité est nécessaire ! / Votre générosité est plus que jamais nécessaire !
b. Donnez-nous les moyens de lutter contre la pauvreté !
c. En faisant un don, vous aidez les plus démunis à manger un repas chaud. / Vous aidez les plus démunis à manger un repas chaud en faisant un don.
d. Parce qu'il est inadmissible que des enfants aient froid et faim, aidez-nous ! / Aidez-nous, parce qu'il est inadmissible que des enfants aient froid et faim !
e. Nous ambitionnons d'offrir des vacances à toutes les familles précaires de la ville.
f. Sans bénévole, nous ne pouvons améliorer la situation des personnes démunies. / Nous ne pouvons améliorer la situation des personnes démunies sans bénévole.

- 7 À titre indicatif :
Nous dressons le constat d'une pauvreté qui augmente en France : 62 % des Français ont connu une situation de pauvreté, soit 4 points de plus qu'en 2023.
Force est de constater que 2 Français sur 3 connaissent une personne en situation de pauvreté. Nous remarquons que 47 % des Français ont / rencontrent des difficultés à payer leurs dépenses d'énergie.
Nous constatons que 33 % des Français ne se nourrissent pas toujours à leur faim pour pouvoir nourrir leurs enfants / qu'un tiers des Français se prive parfois de nourriture pour que leurs enfants puissent manger à leur faim.
Il se trouve que 34 % des Français accèdent difficilement / ont des difficultés à accéder aux services de santé.

8 a. 1. b / c – 2. a / b – 3. a / b

b. À titre indicatif :

1. Même si le montant des dons est plus élevé, le nombre de repas distribué diminue. / nous ne pouvons pas aider toutes les familles.

2. Bien que les bénévoles soient de plus en plus nombreux, les centres d'accueil ouvrent moins longtemps / nous ne pouvons pas aider toutes les familles.

3. Malgré l'augmentation du nombre de familles en difficulté, le nombre de repas distribués diminue / les centres d'accueil ouvrent moins longtemps.

9 À titre indicatif :

Nous organisons une grande collecte solidaire au profit des enfants défavorisés. Plus que jamais, les enfants en situation de précarité ont besoin de vous ! Nous recueillons des jouets, des jeux et des livres pour ensuite les offrir aux enfants qui sont en difficulté. Ces objets pourront avoir une seconde vie et feront la joie des enfants. Faire preuve de générosité compte pour faire la différence ! Nous visons à sensibiliser le plus grand nombre afin de pouvoir satisfaire le maximum d'enfants. Parce qu'il n'y a pas d'action sans don, votre soutien est important. Soutenez-nous ! Ensemble, nous pouvons offrir aux enfants un peu plus de douceur au quotidien.

10 a. Faux (il a augmenté de 15 € par rapport à 2023) –

b. Vrai – c. Vrai – d. Faux (la réduction d'impôts est prise en compte l'année suivante, année N+1) – e. Vrai

11 a. l'action climatique

b. Les enfants sont plus affectés par les changements environnementaux que les adultes parce que leur corps est plus sensible à la malnutrition et au développement de maladies chroniques.

c. Les États se sont engagés à limiter l'augmentation de la température mondiale à moins de 2 °C, voire 1,5 °C, grâce à l'accord de Paris.

d. Les objectifs sont de reconnaître le droit des enfants à un environnement sain, d'investir dans des actions pour les protéger face aux catastrophes naturelles, d'améliorer l'éducation sur le changement climatique et de soutenir la participation des enfants dans les décisions climatiques.

Bilan

Compétences linguistiques

1 a. Nous dressons le constat d'une crise environnementale sans précédent. La **biodiversité**, essentielle à notre survie et à l'équilibre des **écosystèmes**, est menacée. **Force est de constater** que les activités humaines, et en particulier **l'agriculture intensive**, ont des effets délétères sur notre environnement.

Nous remarquons que les **pesticides chimiques**, utilisés massivement, polluent les sols, les eaux et l'air. Cette **contamination** entraîne également la disparition de nombreux êtres vivants, contribuant à **l'extinction** de certaines espèces d'animaux et d'insectes, comme les abeilles, pourtant indispensables. **L'agroécologie**, qui **présERVE** la nature, doit se développer !

b. 1. C – 2. A – 3. B

2 a. Groupe de personnes **défilant** pour manifester. → **un cortège**

b. Personne **révélant** un scandale au grand public.

→ **un(e) lanceur(euse) d'alerte**

c. Action d'une personne **s'exprimant** devant un public. → **une prise de parole**

d. Support **affichant** des inscriptions porté par des manifestants. → **une banderole / une pancarte / une bannière**

e. Personne **priviliégiant** l'action directe pour une cause politique ou sociale. → **un(e) activiste, un(e) militant(e)**

3 a. 1. Lauriane : C'est une honte que certains travailleurs aient des fins de mois difficiles !

2. Lauriane : C'est scandaleux de ne pas avoir apporté de soutien aux personnes en difficulté l'hiver dernier !

3. Elsa : C'est incompréhensible que le gouvernement ne vienne pas en aide aux personnes en situation de précarité !

4. Léna : Je ne comprends pas que les politiques n'aient pas mentionné l'aide aux personnes démunies pendant les dernières élections.

b. 1. ne pas arriver à couvrir toutes ses dépenses –

2. qui est démunie – 3. une personne qui n'arrive pas à subvenir à ses besoins

c. 1. Nous ne partageons pas toujours les mêmes idées mais je suis du même avis **que** Léna au sujet des dernières élections. → Nous ne partageons pas toujours les mêmes idées, **pourtant**, je suis du même avis que Léna au sujet des dernières élections. / Je suis du même avis que Léna au sujet des dernières élections, **pourtant**, nous ne partageons pas toujours les mêmes idées.

2. Je rejoins **Ø** Elsa sur la question du gouvernement : il apporte son aide mais ce n'est pas suffisant.

→ Je rejoins Elsa sur la question du gouvernement : bien qu'il apporte son aide, ce n'est pas suffisant. / Je rejoins Elsa sur la question du gouvernement : ce n'est pas suffisant, bien qu'il apporte son aide.

3. Je partage l'avis général **de** Lauriane mais je ne suis pas tout à fait d'accord **avec** elle sur la question des travailleurs. → Même si je partage l'avis général de Lauriane, je ne suis pas tout à fait d'accord avec elle sur la question des travailleurs. / Même si je ne suis pas tout à fait d'accord avec Lauriane sur la question des travailleurs, je partage son avis général.

- 4 a. 1. J'estime qu'on **doit** organiser une collecte.
2. Je ne pense pas que les gens **fassent** preuve de générosité.
3. Je ne pense pas que la campagne de l'année dernière **ait sensibilisé** les gens à notre cause.
b. A. À **mon avis**, elle a permis que plus de gens adhèrent à nos idées. → phrase 3
B. Pour **ma part**, je considère aussi qu'il est important de recueillir des dons. → phrase 1
C. En ce qui **me concerne**, je pense au contraire que les gens qui apportent une contribution financière sont nombreux ! → phrase 2

Compétences socioculturelles

- 1 a. 3 – b. 1 – c. 4 – d. 2
2 a. 30 ans
b. Sidaction : la santé – Restos du cœur : l'alimentation.

DEL F B1

Compréhension de l'oral

Exercice 1

1. c – 2. c – 3. b – 4. b – 5. c – 6. b

Exercice 2

1. b – 2. c – 3. b – 4. c – 5. c – 6. b – 7. b

Exercice 3

1. a – 2. b – 3. b – 4. c – 5. b – 6. b – 7. c

Compréhension des écrits

Exercice 1

Doc. 1 : non – oui – oui – non

Doc. 2 : oui – oui – non – oui

Doc. 3 : non – oui – oui – non

Doc. 4 : non – oui – oui – non

Exercice 2

1. b – 2. a – 3. a – 4. b – 5. c – 6. a – 7. a

Exercice 3

1. b – 2. b – 3. a – 4. a – 5. a – 6. c – 7. b