

DOSSIER 1

Prendre soin de sa santé

Leçon 1 (p. 22)

- 1 **1. Surveiller son alimentation** → Pour garder la **ligne** et prendre soin de votre cœur, il faut limiter le sel, le sucre et le gras : cela réduit les risques **d'obésité** et de maladies **cardiovasculaires**.
- 2 **2. Pratiquer une activité physique** → Cela a plusieurs avantages : entretenir votre **forme**, **mincir** si vous avez besoin de perdre du **poids**, limiter **l'essoufflement** pendant l'effort et mieux dormir !
- 3 **3. Marcher en forêt** → Le contact avec les arbres améliore votre état psychologique : quand on est triste, **déprimé**, qu'on n'a pas le **moral**, une balade de trente minutes permet immédiatement de se **sentir** mieux. Cela réduit les risques de **dépression**.
- 4 **4. Pratiquer la méditation cinq minutes par jour** → C'est le meilleur moyen d'apprendre à **gérer** ses émotions et à **lâcher prise** quand on a trop de pression !
- 2 **À titre indicatif :**
Il est beaucoup / bien / nettement moins fatigué. / Il n'est pas aussi fatigué.
Il n'est pas aussi stressé. / Il n'a pas autant de stress. / Il a un peu moins de stress. / Il est un peu moins stressé.
Il dort un peu / plutôt mieux. / Il n'a pas autant de problèmes de sommeil.
Il n'est pas aussi essoufflé pendant l'effort. / Il est un peu / plutôt moins essoufflé pendant l'effort.
Il est beaucoup / bien / plus mince.
- 3 **a.** Plus je mange, plus je prends du poids.
b. Plus elle fait de sport, moins elle est essoufflée.
c. Avec l'âge, j'ai de moins en moins d'énergie.
d. Ses résultats sont de pire en pire / de plus en plus mauvais.
e. Éric dort de mieux en mieux.
f. Moins vous passerez de temps assis, moins vous aurez mal au dos.
g. Guillaume va de mieux en mieux.
- 4 **4** Un entraînement intensif nous a **permis** d'atteindre notre objectif. Notre participation à cette course à La Réunion était enfin possible ! Le jour J, notre famille était présente pour nous soutenir, ça nous a beaucoup **aidés** à rester motivés. Nous avons couru pendant trois jours et trois nuits ; cela a **entraîné** de la fatigue musculaire et nous a **causé** pas mal de douleurs, mais la motivation était plus forte ! À un moment, ma coéquipière a fait une chute qui a **provoqué** une foulure à la cheville, mais elle a pu reprendre la course grâce au kiné qui a rapidement **soulagé** la douleur. Surmonter ces difficultés a **contribué** à nous donner confiance en nous.
- 5 **a.** Mon père n'est plus malade : ce médicament lui a permis de guérir **en** une semaine.
b. Après ma maladie, je n'ai pas pu travailler **pendant** un mois.
c. Avec ce régime, il a perdu dix kilos **en** trois mois.
d. Je n'ai plus mal au dos : les séances avec mon coach ont soulagé mes douleurs **en** quelques jours.

e. Nous avons suivi un entraînement **pendant** sept mois.
f. Le coach nous a accompagnés **pendant** toute la compétition.

- 6 **a.** Ça fait cinq ans que le cabinet de coaching est ouvert.
b. Dès que je me réveille, / Dès le réveil, je fais tout de suite du yoga.
c. Dès que j'ai commencé les séances de kiné, / Dès le début des séances de kiné, j'ai retrouvé de la mobilité dans le genou.
d. Il a repris le sport depuis peu de temps.
e. Depuis qu'il est parti à la retraite, / Depuis son départ à la retraite, il a pris du poids.
f. Depuis qu'il court régulièrement, il garde la ligne.

Leçon 2 (p. 28)

- 1 **a.** 70 % des **arrêts cardiaques** se produisent à domicile, 5 % sur le lieu de travail.
Moins d'un Français sur cinq est capable de pratiquer les gestes de **premiers secours**.
14 minutes, c'est le temps que met, en moyenne, le **SAMU** pour arriver.
Formez-vous pour sauver des vies. Devenez **secouriste** !
b. Fermez toutes les portes et les fenêtres et éteignez le feu avec les **extincteurs** à votre disposition.
Au signal sonore, suivez les **consignes d'évacuation**, sortez par les **issues de secours**.
Merci de ne pas gêner l'accès des **pompiers**.
- 2 **a.** Il est / C'est important que tu apprennes ces gestes.
b. Il est / C'est indispensable que vous sachiez où se trouvent les issues de secours !
c. Il faut que j'aille voir le médecin du travail, j'ai trop mal au dos !
d. Il est impératif que nous soyons vigilants et que nous respectons les consignes de sécurité.
e. Il est obligatoire que l'employeur fasse de la prévention santé dans son entreprise.
- 3 **À titre indicatif :**
– Il faut / Il est indispensable / nécessaire / impératif que nous sachions nous servir des extincteurs.
– Il faut / Il est indispensable / nécessaire / impératif que tous les nouveaux salariés voient le médecin du travail.
– Il ne faut pas que les salariés aient mal au dos, il est indispensable / nécessaire / impératif que les chaises soient plus ergonomiques / qu'on remplace les chaises / qu'on prenne / mette / choisisse des chaises ergonomiques.
– Il faut / Il est indispensable / nécessaire / impératif que vous preniez plus en compte les fragilités des salariés et que moins de personnes fassent des *burn-out*.
- 4 **a.** Allonge-le et prends-lui la main.
b. Je joue le rôle de la victime. Réanimez-moi, mais ne me mettez pas en PLS !
c. Ne touche pas le sang de la victime, fais-y attention, c'est important.
d. Donne-lui au maximum cinq claques dans le dos, n'en donne pas plus !
e. Couvrez-le et écoutez-le respirer.
f. Réconfortez-les et parlez-leur en attendant l'arrivée des secours.

- 5 b-1 → Vous découvrez une personne allongée sur le sol. → Posez-lui des questions et ne la quittez pas ; appelez un collègue et demandez-lui d'appeler les secours.
c-3 → Vous voulez aider une personne qui s'étouffe. → Placez-vous derrière elle et faites-lui des compressions fortes au-dessus du nombril.
d-2 → Vous trouvez sur le sol un collègue inconscient qui respire. → Ne le laissez pas sur le dos, placez-le en PLS : placez-vous à ses côtés puis prenez son bras et sa jambe et repliez-les.
e-6 → Un collègue s'est étouffé avec de la nourriture mais il tousse et recrache. → Ne lui donnez pas de claque dans le dos, donnez-lui un verre d'eau.
f-4 → Vous trouvez un collègue inconscient qui ne respire pas. → Réanimatez-le avec un massage cardiaque.
- 6 a. Il s'étouffe ! Tape-lui dans le dos, entre **les omoplates** !
b. Elle est tombée et elle perdu **connaissance** !
c. Serre **le pansement** pour arrêter l'hémorragie !
d. Il ne respire pas ! Continue les compressions sur **la poitrine**, je vais chercher **le défibrillateur** !
e. Elle respire : mets-la en **position** latérale de sécurité et ouvre-lui **la bouche**.
f. Il s'étouffe ! Appuie sur son ventre : juste au-dessus **du nombril**.

DOSSIER 2

S'évader du quotidien

Leçon 1 (p. 40)

- 1 a. partir sur un coup de tête – laisser de la place à l'imprévu – sortir des sentiers battus – se laisser guider par le hasard – réserver à l'avance – prendre des précautions
b. 1-d – 2-e – 3-c – 4-a – 5-c
- 2 Je voyage toujours dans des lieux peu fréquentés, c'est **quelque chose** de très important pour moi. Donc je ne pars pas **n'importe quand** : je choisis des dates en basse saison, parce que je n'ai **aucune** envie de me retrouver au milieu des touristes ! Et il y a aussi plus de choix d'hébergements à ces périodes. C'est très bien pour **quelqu'un** qui, comme moi, a le sommeil difficile et ne peut pas dormir **n'importe où** ! Avant de partir **quelque part**, je me renseigne un peu, mais pas trop. Je demande conseil pour des idées de visites, j'en sélectionne **quelques-unes** et, pour le reste, je ne prévois **rien** ! J'aime bien me laisser surprendre ! Avec cette manière d'organiser mes voyages, je n'ai eu de mauvaise expérience **nulle part** !
- 3 a. *Jules et Carla sont des baroudeurs. Ils n'aiment pas planifier leurs activités ni réserver à l'avance leurs hébergements. Ils n'apprécient pas les lieux très fréquentés : aller où tout le monde va ne leur apporte ni plaisir ni satisfaction.*
b. *Judith et Ève aiment le slow tourisme. Elles ne veulent pas / ni rentabiliser leurs voyages ni faire le maximum d'activités. Quand elles partent à l'étranger, elles ne privilégient ni les visites ni les excursions, elles recherchent les rencontres. Sur les*

réseaux sociaux, elles ne postent ni photos ni vidéos / elles ne postent pas de photos ni de vidéos de tous les lieux où elles sont allées.

- 4 Mon périple au Sénégal débute dans la région de Sine Saloum, où les habitants vivent en harmonie avec **la mangrove** : un type de forêt qui pousse dans l'eau. Ici, les eaux calmes de **la lagune** abritent des **oiseaux** migrateurs et de nombreux poissons. La principale activité est **la pêche**.
Le lendemain, nous partons vers Lompoul où nous découvrons le mode de vie des **nomades** : nous faisons une balade à dos de **dromadaire** et passons une nuit sous une tente traditionnelle. Puis nous rejoignons un **village** de la vallée du fleuve Sénégal. Là, **l'agriculture** est une activité importante : on cultive le maïs et le coton. Les **villageois** sont accueillants et chaleureux, ils vivent au rythme des saisons et de **l'élevage** des moutons.
- 5 a. J'ai adoré l'été 2016 où je suis partie au Bénin.
b. On a discuté avec des nomades dont le mode de vie est si différent du nôtre !
c. Nous avons vécu un moment spécial où nous avons découvert une nouvelle culture.
d. J'ai rencontré des villageois formidables dont je n'oublierai jamais la gentillesse.
e. On a découvert des endroits magnifiques dont on se souviendra toute notre vie.

- 6 Ganvié est un petit village du Sud du Bénin situé **au milieu du** lac Nokoué. La vie y est paisible, **à l'écart** du bruit des grandes villes. **Ici**, on n'utilise pas de voitures mais des barques pour se rendre **partout** : au marché, à l'église ou à l'école.
Le paysage est unique : des maisons en bois sur pilotis et de l'eau tout **autour**, on ne voit ça nulle part **ailleurs** ! Pour les visiteurs, pas besoin d'aller loin pour se loger : il y a des gîtes situés **en plein cœur** du village. Et pour continuer l'exploration **aux alentours** de Ganvié, on peut découvrir la cité historique de Ouidah.

Leçon 2 (p. 46)

- 1 a. Le Corbusier est un **architecte** qui a construit des bâtiments innovants et a fait preuve de modernité.
b. *Le Baiser* est une **sculpture** en marbre créée par Rodin au 19^e siècle, qui représente un couple enlacé.
c. *La Liberté guidant le peuple*, du peintre Eugène Delacroix, est un **tableau** qui symbolise la République française.
d. Connaissez-vous la fresque *The Mild Mild West* créée en 1999 par Banksy, le célèbre **artiste de rue** ?
e. *La Joconde* est la **toile / peinture** la plus connue de Léonard de Vinci, c'est un chef-d'œuvre de la Renaissance.
f. Prévert est un **poète** très célèbre car tous les élèves francophones apprennent ses textes à l'école.
- 2 a. – J'ai acheté deux billets pour visiter l'expo au musée de la Romanité. Tu veux venir ?
– Oh non, ce type de musée, ça **m'ennuie**.
b. Je **me passionne** pour les expositions immersives, alors aujourd'hui je vous présente celle sur l'Égypte des pharaons à l'Atelier des Lumières.

c. – Ma prof d'histoire de l'art est **fascinée** par l'impressionnisme. Elle nous propose d'aller au musée d'Orsay.

– Ah, moi, cette visite, ça ne **me dit** rien !

d. **Je suis sensible** au travail de la pierre ; j'aimerais faire de la sculpture.

e. – D'où vient votre goût pour l'art ?

– J'ai toujours été **intéressé** par la peinture. À 18 ans, j'ai acheté mon premier tableau.

3 a. Ce qui me touche, c'est l'interprétation d'un tableau par des enfants.

b. En ce moment, à Rouen, ce dont on parle beaucoup, c'est l'exposition immersive sur les Vikings.

c. Ce qui m'intéresse particulièrement dans cette exposition, c'est la technique utilisée par l'artiste.

d. Ce que j'apprécie dans les musées actuels, c'est l'aspect interactif des expositions.

e. Ce qui m'ennuie, c'est faire la queue pendant deux heures avant d'entrer dans un musée.

f. Ce dont les artistes rêvent, c'est une reconnaissance de leur talent avant leur mort.

g. Vous cherchez une idée de sortie originale ? Ce que je vous conseille, c'est une exposition immersive colorée et dynamique.

4 Je viens d'une famille modeste, l'art n'occupait pas une place importante, mais j'ai toujours été **intéressé** par la peinture. La première œuvre qui m'a **bouleversé**, profondément ému, c'est une toile de Suzanne Valadon. J'ai **eu** un vrai coup de cœur pour ce tableau. Cette artiste m'a vraiment **marqué** et ça m'a donné envie de mieux connaître l'art. Plus tard, j'ai découvert le *street art*, lors d'une exposition qui présentait des billets de banque peints. Mais ça ne m'a **fait** aucun effet ! Après cette expérience décevante, un ami m'a emmené dans une expo du graffeur Jerk 45 et, cette fois, ça ne m'a pas **laissé** indifférent : j'ai **trouvé** ça fascinant !

5 a. J'ai été / J'étais super déçu(e).

b. Cette exposition m'a vraiment bouleversé(e).

c. J'ai fait un atelier de sculpture et c'était passionnant !

d. Elle a trouvé l'exposition surprenante.

e. L'artiste nous a parlé de son enfance, ça nous a émus / nous avons été émus.

f. On ne pouvait pas circuler dans cette exposition à cause de la foule, c'était énervant !

6 Laurent, Belgique

Musée de l'Histoire de l'immigration

Je ne connaissais pas ce musée et avec ma femme on y est **allés** le week-end dernier. L'exposition nous a vraiment **intéressés**. Les salles qui nous ont **marqués** sont celles sur les années 1960.

Marie, France

Un lieu extraordinaire chargé d'histoire

Le musée m'a **fascinée** ! Les vidéos et photographies m'ont **touchée**, je les ai beaucoup **appréciées**. Cette expérience m'a beaucoup **plu** !

Héloïse33, Suisse

Visite décevante avec mon copain

L'accueil du personnel nous a **déçus**. L'exposition ne m'a rien **appris** et m'a **mise** mal à l'aise.

DOSSIER 3

Assurer son confort et sa sécurité

Leçon 1 (p. 62)

1 Pourquoi faire des **travaux** chez soi ?

La **rénovation** d'une maison offre de nombreux avantages. Pour commencer, vous pouvez envisager l'**agrandissement** de votre maison en abattant une **cloison** pour créer une pièce plus spacieuse. Autre idée pour avoir une pièce supplémentaire : aménager le **grenier** sous les toits.

L'**isolation**, la clé pour économiser l'énergie. Vérifiez l'état de votre **toiture** pour limiter la perte de chaleur dans les combles. Des fenêtres avec un **double vitrage** et des **volets** roulants sont également des solutions efficaces contre la chaleur ou le froid. Pour les économies d'énergie, vous pouvez remplacer votre ancienne **chaudière** à gaz par une **pompe à chaleur**.

2 a. J'ai envie d'avoir une maison connectée.

b. Tu aimerais que je te transmette les coordonnées d'un bon maître d'œuvre ?

c. Vous avez envie que notre artisan refasse les peintures ?

d. On aimerait que notre système de chauffage soit plus économique !

e. Nous avons besoin de refaire entièrement notre cuisine.

f. Je voudrais qu'un électricien vienne pour installer un système connecté.

3 À titre indicatif :

– J'aimerais / Je voudrais / Je souhaite que vous changiez les fenêtres et que vous mettiez du double vitrage pour faire des économies de chauffage.

– J'ai envie / l'intention de repeindre les murs parce qu'ils sont sales.

– J'aimerais / Je voudrais / Je souhaite que vous fassiez intervenir un professionnel car les radiateurs ne fonctionnent pas / pour réparer les radiateurs.

– J'ai besoin / J'aimerais / Je voudrais / Je souhaite que vous appeliez un plombier parce que l'eau de la douche ne s'écoule pas.

– J'aimerais / Je voudrais / Je souhaite / J'ai l'intention de réparer la porte de la salle de bain.

4 a. – Vous auriez / Auriez-vous des informations sur les aides à la rénovation ?

– Il existe trois types d'aides : les primes, les prêts à taux zéro et les réductions de taxes.

b. – Tu pourrais / Pourrais-tu me dire combien ça coûte de changer une fenêtre ?

– Ça revient un peu cher.

c. – Y aurait-il un maître d'œuvre dans la région pour gérer mes travaux de rénovation ?

– Oui, on trouve / il existe plusieurs entreprises qui s'occupent de ça.

d. – On pourrait / Pourrait-on envisager l'installation de panneaux solaires ?

– Ah oui, c'est intéressant / c'est un bon investissement pour réduire vos dépenses d'énergie !

e. – Ce serait envisageable d'isoler les murs sans refaire la façade de la maison ?
– Oui, bien sûr, **il est possible d'isoler** les murs par l'intérieur.

- 5 a. – Bonjour, j'aimerais parler à madame Kerroumi, s'il vous plaît.
– Oui, **c'est de la part** de qui ?
– Luc Martin, maître d'œuvre chez EcoConfiance.
– **Ne quittez pas**, un instant, je vous **la passe**.
b. Bonjour, vous **êtes bien sur** la messagerie de Joël Chambon. Je ne suis pas disponible pour le moment, **laissez-moi un message** avec vos coordonnées ou **rappelez-moi** un peu plus tard. À bientôt !
c. Bonjour, c'est Julie Bonnard. J'ai **bien eu** votre message au sujet de votre projet de rénovation. Je vous propose de me rappeler après 14 h. Je vous **laisse mon numéro** de portable : c'est le 07 45 63 25 89.

- 6 Le chauffage est **connecté** à un système domotique ; il est **réglé** à 19 °C dans la pièce à vivre et à 16-17 °C dans les chambres. Il **s'éteint** automatiquement lorsque vous ouvrez les fenêtres.
Les volets protègent de la chaleur. En été, n'oubliez pas de les **fermer** pendant la journée.
Évitez de laisser les appareils en veille et **branchez**-les uniquement quand vous en avez besoin. Les **prises** multiples sont équipées d'un **interrupteur** pour éteindre plusieurs appareils en même temps.

Leçon 2 (p. 68)

- 1 Madame la maire,
Nous, lycéens du lycée français de Dakar, sommes **mécontents** : les travaux de construction à côté de l'école sont vraiment problématiques. Subir ces nuisances sonores chaque jour est devenu **insupportable**. Nous ne pouvons pas nous concentrer et les professeurs **se plaignent** aussi du bruit incessant. Ça ne peut plus **durer** ! Les résultats des élèves au bac seront forcément impactés par ce problème. Ce n'est pas **normal** !
Nous avons déjà signalé la situation à la mairie et cela nous **agace** de ne pas avoir de réponse, nous sommes vraiment en **colère** !
Nous renouvelons donc notre demande d'arrêter les travaux pendant les heures de cours, pour le bien-être des lycéens et des professeurs.
Bien cordialement,
L'association des élèves du lycée

- 2 À titre indicatif :
a. Je ne sais pas / Je me demande / Je voudrais savoir si on peut obtenir des réponses.
b. Je voudrais savoir / Je ne sais pas / Je me demande qui nous devons prévenir de notre intention d'agir.
c. Je ne sais pas / Je me demande / Je voudrais savoir si la mairie a l'intention de faire les travaux.
d. Je ne comprends pas / Je me demande / Je voudrais savoir / Je ne sais pas ce que la demande des riverains signifie.
e. Je ne sais pas / Je me demande / Je voudrais savoir combien de personnes il y a à la réunion.

- 3 a. – Mon voisin s'est fait renverser par un **automobiliste** qui **roulait** trop vite !

– Il faut demander une **limitation** de vitesse à 30 km/h.

b. – L'**association de riverains** a réclamé l'**élargissement** des trottoirs pour garantir plus d'espace aux piétons.

– Ah oui ?! Les **élus** ne vont pas accepter, la mairie n'a pas le budget.

c. En affichant la vitesse des véhicules, les **radars pédagogiques** incitent les usagers à ralentir.

d. La **piétonnisation** de la place faciliterait l'accès aux commerces.

- 4 b. Nous demandons / exigeons / réclamons que vous limitiez la vitesse dans le centre-ville. / Nous demandons / exigeons / réclamons la limitation de la vitesse dans le centre-ville.

c. Nous demandons / exigeons / réclamons que la municipalité agrandisse le parking de la place principale. / Nous demandons / exigeons / réclamons l'agrandissement du parking de la place principale.

d. Nous demandons / exigeons / réclamons que les élus fassent une réunion de concertation. / Nous demandons / exigeons / réclamons une réunion de concertation avec les élus.

e. Nous demandons / exigeons / réclamons que vous construisiez un nouveau bâtiment pour l'école. / Nous demandons / exigeons / réclamons la construction d'un nouveau bâtiment pour l'école.

- 5 À titre indicatif :

– Un parking souterrain éviterait le stationnement sauvage et limiterait les embouteillages dans le centre-ville.

– Un nouveau centre commercial à l'entrée de la ville aurait un impact négatif sur les petits commerces de proximité du centre-ville.

– La piétonnisation du centre-ville améliorerait le cadre de vie des habitants, rendrait le quartier plus calme.

– La création d'un espace vert près des écoles apporterait de la convivialité : les enfants et les parents pourraient s'y retrouver pour échanger, se détendre ou jouer. Cela permettrait également d'avoir un peu de fraîcheur l'été.

- 6 b-1 → Si on créait des places de parking dans le centre-ville, il n'y aurait plus de stationnement anarchique. / Il n'y aurait plus de stationnement anarchique, si on créait des places de parking dans le centre-ville.

c-5 → Si on installait des radars pédagogiques, les automobilistes rouleraient moins vite. / Les automobilistes rouleraient moins vite, si on installait des radars pédagogiques.

d-6 → Si vous végétalisiez la place, nous profiterions d'espaces ombragés. / Nous profiterions d'espaces ombragés, si vous végétalisiez la place.

e-3 → Si la municipalité piétonnisait les alentours du parc, ce serait moins bruyant. / Ce serait moins bruyant, si la municipalité piétonnisait les alentours du parc.

f-4 → Si on élargissait les trottoirs, les piétons pourraient circuler plus facilement. / Les piétons pourraient circuler plus facilement, si on élargissait les trottoirs.

DOSSIER 4

Bien vivre ses relations

Leçon 1 (p. 80)

- 1 Avec Claudine, on a commencé à se **côtoyer** au lycée. C'est en première qu'on a pu **tisser** des liens forts parce qu'on était dans la même classe. On a failli **couper** les ponts une fois, en terminale, à cause d'un gros désaccord. Heureusement, l'amitié était plus forte. Après le bac, on est parties étudier dans des villes différentes mais on faisait tout pour se **revoir** quand on rentrait chez nos parents. Et puis, la vie nous a encore éloignées, mais on s'est toujours promis de **garder** le contact et de ne jamais se **perdre** de vue. C'est important de **rester** en lien avec ses amis !
- 2 a. Martin est triste d'être absent pour les retrouvailles.
b. Ça m'énerve que mon meilleur ami ne m'écrive pas souvent !
c. Je me réjouis de déjeuner avec une amie que je n'ai pas revue depuis dix ans !
d. Ça la touche vraiment de recevoir régulièrement des nouvelles de ses anciens élèves !
e. Ça me fait bizarre qu'il ne me reconnaisse pas...
f. On est un peu surpris que Margot ne se souviennne pas du tout de nous !
- 3 a. Il m'a aidé dans les moments difficiles, je lui **dois** beaucoup !
b. **J'exprime toute ma gratitude** à mon ancien professeur **pour** son soutien.
c. Mille mercis **d'être** présent aujourd'hui !
d. Je vous suis vraiment reconnaissante **pour** vos encouragements.
e. Je tiens à vous **exprimer ma gratitude**.
f. Vous m'avez appris le métier d'enseignant et je vous **remercie** du fond du cœur.
- 4 – Tu te souviens du lycée, toi ?
– Oui, je me souviens que je passais des heures à faire mes **devoirs** de maths au **CDI** : j'étais un **élève** sérieux et j'avais toujours peur d'avoir une mauvaise **note**.
– Moi, avec mon copain Ludo, je séchais souvent le **cours** de maths, particulièrement quand on avait une **interro** et qu'on n'avait pas révisé ! Et l'**enseignant** n'a jamais rien découvert !
– Vous n'avez jamais eu de mot dans votre **carnet de correspondance**, ni d'heure de **colle** ?
– Non ! Et je garde un excellent souvenir de ces moments de transgression !
– Moi, mes meilleurs souvenirs, ce sont ceux passés à discuter pendant les récréations avec mes **camarades** de classe !
- 5 a. 3 / 5 → Je garde un bon souvenir de mes années au lycée / de mes professeurs.
b. 1 / 2 / 4 → Je ne me rappelle pas que j'étais un élève turbulent / le nom de mes camarades de promo / que j'adorais les cours de maths.
c. 1 / 3 / 4 / 5 → Je me souviens très bien que j'étais un élève turbulent / de mes années au lycée / que j'adorais les cours de maths / de mes professeurs.

d. 2 → Ce n'est pas facile de me remémorer le nom de mes camarades de promo.

e. 3 / 5 → J'ai un mauvais souvenir de mes années au lycée / de mes professeurs.

- 6 *Ce jeudi-là, quand je suis arrivée au lycée, j'étais un peu fatiguée : ça allait être difficile de donner des cours toute la journée car j'avais corrigé des copies jusqu'à minuit la veille...* Au moment d'entrer dans ma classe, j'ai senti qu'il se passait quelque chose d'inhabituel : il n'y avait pas de bruit et les élèves n'étaient pas en train de discuter dans le couloir, comme d'habitude. Je suis entrée et je les ai regardés : ils étaient tous assis sagement à leur table. J'étais étonnée mais je ne savais pas quoi leur dire, alors j'ai commencé mon cours. À un moment, je me suis retournée pour écrire au tableau et, là, j'ai découvert qu'ils avaient écrit en grand "Bon anniversaire !" Alors toute la classe s'est levée et s'est mise à chanter ! Ils m'ont même offert un cadeau ! J'ai été très touchée car c'était une surprise qu'ils avaient préparée tous ensemble le week-end précédent. Je n'ai pas eu le cœur de leur dire que mon anniversaire, ce n'était pas ce jour-là, mais le lendemain !

Leçon 2 (p. 86)

- 1 Avec notre fille Laura nous n'avons pas connu la fameuse « crise d'adolescence » ; ça a été, au contraire, une période où la **communication** s'est améliorée entre nous et où la **relation** est devenue plus fluide. Avant, à 8-9 ans, elle disait non à tout, elle était toujours dans l'**opposition**. Il fallait **discuter** longtemps pour se mettre d'accord et, souvent, quand elle était trop **frustrée**, elle **se renfermait** et ne nous parlait plus du tout... Elle nous disait souvent des **mensonges** et on ne pouvait pas **se fier** à elle. Mais maintenant cela va beaucoup mieux : nous vivons dans un climat de **confiance**, il n'y a plus de **tensions** et **ça se passe bien** entre nous !
- 2 a. Oui, elle **s'est adressée à lui** parce qu'elle n'arrivait plus à communiquer avec sa fille.
b. Non, maintenant la relation est meilleure, il ne **s'oppose plus à moi**.
c. Posez-lui des questions, c'est important de montrer que vous **vous intéressez à lui**.
d. Non, c'est fini, je **me suis séparé d'elle**.
e. Non, financièrement il **n'a plus besoin de nous**.
f. Oui, ils savent que tu **penses à eux**.
- 3 – La relation entre Camille et ses parents est parfois tendue : « Je ne m'oppose pas **à eux** mais je **leur** demande de me laisser tranquille. Je ne veux pas tout **leur** raconter ! Je préfère parler à mon amie, je me confie **à elle**. »
– Tout se passe bien entre Emma et son père :
« Je ne me méfie pas **de lui**, je sais que je peux **lui** parler. Je me souviens **de lui** quand j'étais petite, on faisait beaucoup de choses ensemble ! Maintenant, j'ai moins besoin **de lui** et quand je vais entrer à l'université, je vais m'éloigner **de lui** mais je penserai toujours **à lui**. Mon père sait que je m'intéresse **à lui**, que je fais attention **à lui** ! »

- 4 a. Je me demande s'il faut en parler au proviseur...
 b. On va trouver une solution, ne t'en fais pas !
 c. C'est pas grave, ça va s'arranger !
 d. Je te comprends, c'est dur, cette situation !
 e. Rassure-toi, la crise d'ado va passer.
- 5 a. Carole a dit qu'elle allait écrire au chef d'établissement.
 b. Noémie a expliqué qu'avant, Lucas leur racontait tout, mais qu'il ne se confiait plus à eux.
 c. Franck a demandé à Lucas ce qu'il aimait au collège.
 d. Nicolas a demandé à Maël pourquoi il n'était pas rentré à l'heure.
 e. Anaïs a demandé à sa mère si son amie pourrait venir avec eux/elles.
- 6 À titre indicatif :
 Vendredi dernier, Jules est venu me voir. Il a dit qu'il avait besoin de me parler parce qu'il pensait qu'il y avait un problème dans la classe. Quand je lui ai demandé ce qui se passait, il m'a répondu qu'Enzo était toujours seul et qu'il avait l'air triste. Je lui ai demandé s'il savait pourquoi, si Enzo lui avait dit quelque chose. Jules m'a expliqué qu'il venait de lui poser la question mais qu'Enzo avait refusé de lui parler. Il a ajouté que Victor n'avait pas voulu inviter Enzo à la fête qui aurait lieu chez lui le lendemain. J'ai dit à Jules qu'il avait eu raison de venir me voir. J'ai ajouté que j'allais être attentif pendant les récréations et que je vous écrirais pour vous informer de la situation.

DOSSIER 5 Gérer son budget

Leçon 1 (p. 102)

- 1 La vie est de plus en plus chère. Comment faites-vous pour protéger votre **porte-monnaie** en cette période d'**inflation** ?
 – Avec la **hausse** des prix de l'énergie, je baisse le chauffage à la maison pour réduire mes **factures** de gaz.
 – Cet hiver, je vais limiter les **achats** de vêtements : je ne vais pas faire les **soldes**. C'est dommage, j'aime faire de bonnes **affaires**, mais ça m'incite à acheter plus !
 – Moi, avant d'aller au supermarché, je fais une liste de **courses** pour éviter les **dépenses** inutiles. Et j'essaie de choisir les produits en **promotion**.
 – Moi j'ai changé de **forfait** de téléphone et je fais plus de 20 euros d'**économies** par mois !
- 2 a. J'ai réduit ma facture d'électricité en prenant l'habitude de débrancher mes appareils.
 b. Tu dépenses trop car tu achètes sans comparer les prix.
 c. Vous pouvez gagner 30 euros par mois en choisissant un autre forfait téléphonique.
 d. Acheter d'occasion, c'est faire des économies en ayant un comportement responsable.
 e. Réviser vos contrats d'abonnement ou d'assurance sans oublier de lire les détails.
- 3 OUI ! C'est un moyen d'économiser si...
 – on consulte **de façon régulière / avec régularité / régulièrement** les promotions proposées dans les magasins.

– on se rend sur les sites d'achat ou de vente entre particuliers : on peut consommer **avec intelligence / de manière intelligente / de façon intelligente** et payer moins cher.
 NON ! Internet nous incite à dépenser plus car...
 – on peut tout acheter **de manière immédiate / de façon immédiate**, en un clic ! Il faut donc consulter **modérément / de manière modérée / de façon modérée** les sites de vente en ligne.
 – Les publicités nous tentent en ciblant **précisément / avec précision** nos goûts ; il faut donc acheter **prudemment / de manière prudente / de façon prudente**.

- 4 Le **troc**, la nouvelle tendance !
 Beaucoup de Français en ont marre de trop dépenser, d'avoir trop d'objets chez eux et de **jeter** ! Ils ne veulent plus se faire **avoir** par le marketing qui les **pousse** à la consommation. Pour eux, finis les achats **compulsifs** ! Ils ont décidé de s'orienter vers le **minimalisme** et d'arrêter de passer **à la caisse** dès qu'ils ont besoin de quelque chose. Grâce à des applis comme MyTroc, ils s'échangent des produits et des services gratuitement. Cette nouvelle manière de se **procurer** des objets est, en réalité, vieille comme le monde !
- 5 a. Je ne vais pas acheter ce pantalon aujourd'hui, je préfère **y réfléchir** un peu : je peux peut-être m'en passer.
 b. Ils achètent des choses inutiles parce que les opérations marketing les **y incitent** mais ils ne **s'en** rendent pas compte.
 c. Le gaspillage des ressources de la planète, on **y** participe tous un peu : on achète un objet, on **s'en** sert une fois et ensuite on **s'en** débarrasse !
 d. La publicité t'influence, tu devrais t'**en** méfier ! Tu as déjà ce type de baskets, tu devrais **y renoncer** !
- 6 Avant, je consumais énormément mais je **n'en étais pas conscient**. Lorsque j'entrais dans un magasin, **j'en sortais** les bras chargés de choses inutiles et je ne cherchais pas à **en connaître le prix**. J'allais au supermarché toutes les semaines pour **y faire mes courses**. J'achetais la nourriture en grosse quantité et **j'en gaspillais** énormément mais je ne **m'en rendais pas compte, j'y étais habitué**. Je ne m'interrogeais jamais sur ma responsabilité environnementale : **je n'en comprenais pas l'importance**, on ne **m'y avait jamais sensibilisé**. Jusqu'au jour où j'ai découvert la méthode BISOU...

Leçon 2 (p. 108)

- 1 Quand j'ai commencé à travailler le mois dernier, j'avais besoin d'un **financement** pour acheter une moto mais je ne voulais pas **emprunter** d'argent à mes parents. Donc j'ai demandé **un prêt** à la banque. Grâce à mes économies, j'avais un **apport personnel** de mille euros. Pour savoir si je pourrais **rembourser** l'argent à la banque, la conseillère a d'abord vérifié si j'avais déjà des **crédits** et a constaté que je n'avais aucun **endettement**. Puis elle m'a demandé une **caution** et mes parents ont accepté d'être mes **garants**. J'ai reçu rapidement une réponse positive : la banque m'a **accordé** le prêt avec un **taux d'intérêt**

de 2 % et une durée de **remboursement** de trois ans. Les **mensualités** ne sont pas trop importantes et ça rentre dans mon budget.

- 2 a. Tu peux me prêter 50 euros ? Je te les rembourserai la semaine prochaine.
b. La banque peut financer mon projet, je vais le leur demander.
c. Si vous avez besoin d'un crédit, demandez-le-nous !
d. Mes études coûtent cher mais heureusement, mes parents peuvent me les financer.
e. Il n'a pas pu emprunter la somme nécessaire, la banque ne la lui a pas prêtée.

- 3 a. Mon frère veut emprunter ma voiture ce week-end mais je ne peux pas **la lui** prêter car j'en ai besoin.
b. Voici le dossier de demande de crédit. Vous devez **nous le** renvoyer complété et signé.
c. La conseillère à la banque propose un prêt étudiant pour financer tes études. Demande-**le-lui** !
d. Tu n'as pas rendu à tes amis l'argent qu'ils t'ont prêté. Peux-tu **le leur** rembourser ?
e – J'ai besoin de votre justificatif de revenus, pouvez-vous **me le** donner ?
– Je **vous l'ai** déjà fourni !
– Alors renvoyez-**le-moi**, s'il vous plaît.

- 4 Le nombre de Français salariés qui cumulent plusieurs activités **remunérées** pour **gagner** plus d'argent est en augmentation.
Les petits boulots ne concernent plus uniquement les étudiants : de plus en plus de Français recherchent des jobs complémentaires pour **assurer** un complément de **revenus** et **arrondir** leurs fins de mois. Certains jobs, comme la livraison pour les restaurants, ne rapportent que quelques **sous** et permettent juste de **mettre** du beurre dans les **épinards** mais d'autres activités en ligne sont beaucoup plus **lucratives**.

- 5 a. – Je suis accepté dans cette école de commerce mais elle coûte trop cher pour mes parents.
Comment je peux faire ?
– Vous **devriez** demander une bourse d'études.
b. – Avec mon salaire, je ne gagne pas assez et je n'arrive pas à épargner. **Qu'est-ce que je peux faire ?**
– Si j'étais toi, je **chercherais** un moyen de compléter mes revenus.
c. – J'ai des économies mais ça m'ennuie de tout utiliser pour m'acheter une voiture. Je ne sais pas comment faire, **qu'est-ce que tu ferais à ma place ?**
– À ta place, je **garderais** mon épargne. Il vaudrait mieux que tu **prennes** un petit crédit. Et si tu **faisais** une demande de prêt étudiant ?

- 6 a. Vous pouvez demander un prêt **soit** à la banque, **soit** sur une plateforme de *crowdfunding*.
b. Tu pourrais trouver un complément de revenus pour financer ton projet. **Sinon**, essaie d'emprunter à un ami !
c. **Au lieu de** prendre un crédit bancaire, vous devriez rechercher un financement participatif.
d. Ricardo a préféré abandonner son projet **plutôt** que de s'endetter.
e. On peut compléter ses revenus en faisant plusieurs jobs **ou bien** en proposant des services sur Internet.

DOSSIER 6

Avoir une bonne image de soi

Leçon 1 (p. 120)

- 1 Je suis **ronde** mais je ne cherche pas à perdre du poids. Je n'ai pas envie d'être **maigre** comme la plupart des femmes dans les magazines : moi, j'ai des **formes** généreuses et j'adore mon **corps** ! Avec l'IA, les femmes sur les photos modifient leurs **lèvres** pour avoir une bouche pulpeuse, redessinent leurs **sourcils** pour mettre en valeur leur regard, retouchent leur visage en rehaussant leurs **pommettes**. Moi, jamais je ne modifierai mon apparence ! Je ne m'autorise qu'une seule chose pour mes photos : j'aime bien avoir bonne mine, alors j'utilise du maquillage pour cacher un peu mes **boutons** et avoir un **teint** lumineux.
- 2 a. Je ne reconnais plus mon propre visage sur cette photo retouchée.
b. C'est un homme grand avec les cheveux frisés.
c. Je n'avais pas une seule ride ni de défaut apparent / pas de défaut apparent ni une seule ride sur mon ancienne photo de profil.
d. Elle a corrigé sa mauvaise posture pour mettre en valeur sa silhouette longiligne.
e. Cette image montre une vraie diversité corporelle avec des corps imparfaits.
f. Sur sa dernière photo de profil, il a les cheveux blonds.
- 3 Ils ont voulu tester **une nouvelle image améliorée / une image nouvelle et améliorée** d'eux-mêmes avec un filtre photo. Voici leurs impressions.
« En vrai, j'ai **une petite bouche fine / une bouche petite et fine** et, sur la photo, j'ai **d'horribles lèvres pulpeuses / des lèvres pulpeuses horribles**. Ça fait faux, c'est moche ! » Marianne
« J'ai voulu voir à quoi je ressemblerais avec **une grosse barbe noire** et c'est pas mal. » Julien
« Je m'aime assez bien avec **de magnifiques cheveux lisses / des cheveux lisses magnifiques** ! » Jamila
« Je n'ai plus **une vieille peau ridée / une peau vieille et/ni ridée**, ça fait bizarre... Je ne veux pas m'habituer à **cette fausse image artificielle / cette image fausse et artificielle** de moi-même ! » Christine
« J'ai voulu retrouver **le beau jeune homme / l'homme jeune et beau** que j'étais à l'époque et c'est troublant de réalisme ! » Jean-Claude
- 4 Comment s'habiller pour un cocktail professionnel ? Vous êtes une femme plutôt *décontractée* mais, pour cette occasion, vous voulez une tenue un peu **formelle** et chic : optez pour un pantalon noir classique avec une coupe **droite**, neutre, accompagné d'une veste assortie, **cintrée** à la taille. Choisissez un chemisier de couleur **vive** pour donner un peu d'éclat à votre tenue et contraster avec le ton **sobre** du pantalon et de la veste. Ajoutez un accessoire à la mode pour un look **tendance**. Pour un style plus *sophistiqué*, ou même glamour, vous pouvez porter une longue robe **moulante**, très près du corps et légèrement **évasée** en bas, avec un long manteau **ample**, qui contrastera avec la forme de la robe.

- 5** a. Jeunes adolescents, soyez fiers de votre corps, ne **dissimulez** pas vos imperfections !
 b. Arrêtons de vouloir **avoir l'air** plus jeunes, c'est beau de faire son âge !
 c. Ne **retouchez** pas vos photos, **mettez en valeur** vos atouts.
 d. Vous êtes mince, vous n'avez pas besoin de porter des vêtements qui **affinent** votre silhouette.
 e. C'est facile de trouver des astuces de style qui nous **embellissent**.
 f. Le conseil en image a pour objectif **de parfaire** son style.
 g. Vous avez une belle carrure, inutile de chercher à **l'étoffer** !
- 6** a. Sublimez votre teint **grâce à** ces couleurs.
 b. On est tous différents, **c'est pour cette raison** qu'on ne peut pas tous porter les mêmes vêtements.
 c. Elle a des complexes **à cause** des images de corps parfaits qu'elle voit constamment sur les réseaux.
 d. **Comme** vous êtes grande, vous n'avez pas besoin de porter des vêtements qui allongent la silhouette.
 e. **Puisque** tous mes copains retouchent leurs photos, je le fais aussi !
 f. L'apparence est importante. **Par conséquent**, prenez-en soin !
 g. Il n'a pas confiance en lui, **alors** il ne prend pas soin de son image.

Leçon 2 (p. 126)

- 1** Nous avons souvent tendance à nous focaliser sur nos **échecs**, ce que nous ratons, et à mettre plutôt en avant nos **défauts**, nos points faibles. Mais chaque individu possède un ensemble de **points forts** qu'il faut connaître car ce sont des **atouts** pour s'épanouir dans la vie. Nous avons des **qualités** morales et aussi des **talents**, des facilités à faire telle ou telle chose. Une fois que nous savons les reconnaître, nous pouvons plus facilement développer notre **potentiel** grâce à une meilleure confiance en nous et cela peut nous mener vers la **réussite** !
- 2** Le fonceur – C'est une personnalité très **courageuse**, qui n'a pas peur de prendre des risques. La **combativité** caractérise le fonceur : il n'abandonne pas devant les difficultés. Il est aussi **débrouillard** : il trouve des solutions pour atteindre ses objectifs. Le bon vivant – La **sociabilité** caractérise cette personnalité : le bon vivant se sent à l'aise n'importe où et avec n'importe qui. Il agit avec **spontanéité**, sans calcul et selon son intuition car sa motivation dans la vie, c'est le plaisir !
 L'altruiste – Cette personnalité est **sensible** aux autres et à leurs problèmes. Son comportement est stable et **loyal** : on peut lui faire confiance ! C'est quelqu'un de **dévoué**, qui aime consacrer du temps aux autres.
 Le conformiste – Il a une bonne capacité de **concentration** au travail et il se montre souvent **exigeant** car il aime le travail bien fait.
- 3** a-1 → Il se débrouille bien pour obtenir des contrats, il est très doué **pour** la négociation.

b-5 → Elle ne connaît pas son potentiel : elle n'est pas consciente **de** ses capacités.
 c-6 → Elle a un talent pour la musique, elle est très bonne **en** guitare.
 d-4 → C'est une personne très dynamique, toujours prête **à** participer à des activités.
 e-3 → Il a une grande capacité de réflexion, il est apte **à** la recherche universitaire.
 f-2 → Il a postulé à plusieurs licences mais il n'est pas sûr **de** ses choix.

- 4** J'ai peur de ne pas réussir mon année, **je ne me sens pas à la hauteur**. Je suis d'un caractère **anxieux** et je n'ai pas confiance en moi. En examen, **je perds mes moyens : j'ai des trous de mémoire**... Je sais que je dois travailler sur mon estime de soi, pour être plus **optimiste** sur mes chances de réussite ; ça me permettrait de moins **rater** mes examens ! Je sais aussi que je dois apprendre à être moins **brouillon**... Mais comment faire ?
- 5** – Quelles sont vos idées d'orientation après la licence ?
 – J'aimerais m'inscrire dans une grande école, mais je doute qu'on **retienne** ma candidature...
 – Pourquoi ? Je suis persuadé que vous **avez** vos chances !
 – Je ne suis pas sûr que mon niveau **suffise** pour y entrer. J'ai l'impression que la sélection **est** très forte.
 – Je me doute que pour ce type de concours, il **faut** une bonne préparation, mais je sais que vous **pouvez** y arriver ! Vous savez, je ne crois pas qu'on **réussisse** par hasard ou grâce à un talent spécifique. Je crois que la clé de la réussite, **c'est** le travail !

DOSSIER 7

Réussir sa vie professionnelle

Leçon 1 (p. 142)

- 1** a. l'aménagement des locaux – b. la concertation sociale – c. le climat social – d. le droit à la déconnexion – e. la charge de travail – f. l'équilibre vie personnelle / vie professionnelle
- 2** Tous les **salariés** ont répondu au questionnaire. Globalement, ils se disent intéressés par leur travail et satisfaits des **missions** qu'on leur confie. Mais certains signalent un manque de **reconnaissance** de leurs **supérieurs hiérarchiques**, qui ne prennent pas assez en considération leur travail.
 Le principal problème concerne les services où les **employés** travaillent en **open space** : ils se plaignent de la difficulté à se concentrer. Les collègues avec beaucoup d'**ancienneté**, qui étaient depuis longtemps habitués aux bureaux individuels, ont du mal à s'adapter : ils préfèrent être le plus possible en **télétravail**, au calme, chez eux. Par conséquent, les **cadres** signalent une difficulté pour réunir tout le monde et pour organiser le travail en **équipe**.
 Les **délégués du personnel**, qui défendent vos conditions de travail, vont travailler avec les **RH** pour trouver des solutions.

- 3 a. J'ai une nouvelle responsable **avec laquelle / avec qui** je ne m'entends pas.
 b. Personne n'occupe le bureau **en face duquel** je travaille.
 c. Je trouve très intéressant le nouveau projet **auquel** on réfléchit.
 d. Le chef de service organise des réunions **pendant lesquelles** on peut échanger sur les objectifs de travail.
 e. Les dossiers **sur lesquels** je travaille sont très urgents.
 f. Nina et Eva sont les collègues **auxquelles / à qui** je parle le plus souvent.

4 Avec les difficultés économiques actuelles, la **direction** cherche des solutions pour réduire les coûts, sans réduire les **effectifs** : nous n'envisageons pas de supprimer des postes. Mais pour limiter les frais liés à la location de bureaux, nous avons décidé de passer à un fonctionnement en flex office. Nous allons donc **réorganiser** l'espace avec moins de bureaux et **mettre en place** le télétravail de façon à ne jamais avoir plus de la moitié des salariés présents en même temps. L'**assistante** RH est à la disposition des chefs de **service** pour organiser ce nouveau mode de fonctionnement. Enfin, pour maintenir la performance de l'entreprise, nous demandons à tous un effort : nous devons **tenir / respecter** les objectifs de production et **respecter / tenir** les délais pour satisfaire nos clients.
 Mardi 8 octobre à 14 h, tout le **personnel** est invité à une réunion pendant laquelle le **directeur**, M. Villeroy, présentera le projet et répondra à vos questions sur les changements à venir. Ensuite, chaque **responsable** de service expliquera en détail à son équipe le nouveau fonctionnement.

- 5 a. **Après avoir mené** une enquête QVCT auprès des employés, le service RH consultera les responsables de service.
 b. **Jusqu'à ce qu'on mette** en place le télétravail, je passais quinze heures par semaine dans les transports en commun.
 c. **Pendant qu'on répond** au questionnaire, on discute de nos conditions de travail. / On discute de nos conditions de travail **pendant qu'on répond** au questionnaire.
 d. Je dois faire un point avec les collègues **avant qu'ils s'en aillent**.
 e. **Après que nous avons analysé** les réponses des salariés, la direction a cherché des solutions à chaque problème.
 f. Ce chef de service présente chaque projet à son équipe **avant de le lancer**.

Leçon 2 (p. 148)

- 1 a. technologies – b. restauration – c. artisanat / commerce – d. industrie – e. éducation
- 2 Je voudrais vous présenter l'association que **j'ai l'intention de** créer pour promouvoir la culture latino-américaine. **L'idée serait de proposer** des activités culturelles ouvertes à tous ; il y aurait des expositions, des concerts, des cours de danse, et aussi des stages d'initiation à la cuisine latino.

Je précise que ce qui est important pour moi avec ce projet, c'est de créer du lien entre les personnes venues d'Amérique latine et les personnes locales. J'espère **vous avoir donné envie / vous avoir convaincu(s)** de participer au financement de mon projet ! **Je vous remercie de votre attention !**

- 3 a. Le but de cette association est **de favoriser** les liens intergénérationnels.
 b. J'accompagne ces jeunes afin **qu'ils puissent** réaliser leur projet d'entrepreneuriat.
 c. Mon projet a pour objectif **de faire connaître** la culture de mon pays d'origine.
 d. Pour **que** ce projet **soit** réalisable, vous devez trouver une solution de financement.
 e. J'ai imaginé ce programme réservé aux femmes nouvellement arrivées, afin **de leur permettre** de s'insérer dans la société.
- 4 ÉTAPE 1 : trouver une idée d'entreprise et faire une **étude de marché**
 Vous devez d'abord réfléchir à un concept puis vérifier la **viabilité** du projet grâce à une étude qui permet de connaître la **concurrence** dans le domaine.
 ÉTAPE 2 : réaliser un **business plan**
 Il s'agit de calculer la **rentabilité** de l'entreprise imaginée en faisant des prévisions sur le **chiffre d'affaires** potentiel par an, les dépenses et les **charges** qu'il faudra payer chaque mois.
 ÉTAPE 3 : financer son projet de création d'entreprise
 Demandez-vous si vous pouvez vous servir de votre **trésorerie** personnelle ou s'il faut envisager un financement extérieur.
 ÉTAPE 4 : choisir son **statut juridique**
 Déterminez le type d'entreprise que vous voulez créer : une **micro-entreprise**, la plus simple à mettre en œuvre, une entreprise individuelle ou une **société** avec des **associés** ?
 ÉTAPE 5 : procéder aux démarches de création de son entreprise
 Il s'agit de pouvoir exercer votre activité dans la **légalité** en déclarant officiellement sa création.

- 5 Madame, Monsieur,
 Je **m'adresse** à vous pour l'obtention d'une carte de commerçant ambulant.
En effet, je souhaite démarrer une activité de food truck à partir de juillet. **C'est pourquoi je vous sollicite** à l'avance pour que la carte soit établie avant cette date.
 Vous trouverez ci-joints les **documents justificatifs** nécessaires à la constitution de mon dossier.
 Je **me tiens** à votre **disposition** pour tout renseignement complémentaire.
 Dans l'**attente** d'une **réponse** favorable de votre part, **je vous prie d'agréer**, Madame, Monsieur, l'**expression** de mes **salutations distinguées**.
 Julia Perez

- 6 a. Je m'adresse à vous pour une demande de financement. Je prévois **en effet** de créer une entreprise, **c'est pourquoi** j'ai besoin de fonds.
 b. Vous trouverez en pièces jointes les justificatifs nécessaires et **également** un descriptif de mon projet.

- c. Je vous remercie de me répondre dès que possible. **Ainsi**, je pourrai démarrer mon activité.
- d. Premièrement, il s'agit d'une association d'utilité sociale. **De plus**, je précise qu'il n'en existe pas de ce type dans notre ville.

DOSSIER 8 Comprendre le monde qui nous entoure

Leçon 1 (p. 160)

- 1 a. Les **catastrophes météorologiques** vont être de plus en plus fréquentes à cause du changement climatique. Nous connaissons des **canicules** plus longues et plus tôt dès le printemps, avec des températures encore plus extrêmes. Les **sécheresses** toucheront plus de territoires, et ce manque d'eau entraînera des conséquences dramatiques pour l'agriculture et donc des **victimes** de la faim. En parallèle, il y aura plus d'**inondations** à cause des rivières en crue car les **intempéries** seront de plus en plus fréquentes, avec des **précipitations** plus abondantes.
- b. Les vigilances « crue-inondation » et « vents violents » ont été **levées** par Météo-France mais les **dégâts** sont importants dans les régions **touchées** par la tempête. Dans les nombreuses zones **inondées** où l'eau est montée jusqu'à 1 mètre, des personnes ont été **évacuées** et sont accueillies dans des **centres d'hébergement**. Plus de 60 000 habitations sont **privées** d'électricité. En Charente, de nombreuses routes sont **submergées** et les circulations des transports en commun sont **interrompues**. Les villes et personnes **sinistrées** attendent la déclaration de l'état de catastrophe naturelle et espèrent obtenir des **indemnisations** rapidement.
- 2 Hier, une alerte rouge aux vents violents et pluie-inondation **a été lancée** par Météo-France pour tout le Sud-Est, à partir de ce matin. Les parcs **ont été fermés** dès hier soir et aujourd'hui certaines routes **sont interdites** à la circulation, jusqu'à nouvel avis. Les orages **sont attendus** dans l'après-midi. Les communes du Gard qui **avaient été gravement touchées** par les inondations il y a deux ans ont pris des mesures de prévention importantes : les personnes qui habitent près des cours d'eau **ont été évacuées** tôt ce matin par les autorités ; elles vont **être hébergées** dans des gymnases et pourront retourner à leur domicile quand l'alerte **sera levée**.
- 3 a. Hier, les zones sinistrées ont été survolées par la gendarmerie.
- b. Une personne piégée dans sa voiture a été sauvée par les pompiers.
- c. Les victimes à indemniser vont être recensées.
- d. Le coût des dégâts n'est pas encore chiffré.
- e. Les gens dont la maison n'est plus habitable seront relogés par la municipalité.
- f. La ville avait déjà été inondée par la rivière en crue l'an dernier.
- 4 Suite à la **démission** du Premier ministre le mois dernier et après avoir consulté les **dirigeants**

politiques de son camp et des **partis** d'opposition, le président de la République a **nommé** son nouveau Premier ministre. Il a une semaine pour choisir ses **ministres** et **former** le nouveau gouvernement. Ensuite, le gouvernement devra **soumettre** au Parlement des projets de **lois** pour redresser l'économie. Mais ces mesures seront certainement **rejetées** par l'opposition, qui n'est pas d'accord avec cette politique libérale. Pour les lois sur l'environnement, leur **adoption** semble possible car la **classe** politique est unanime à ce sujet.

- 5 a. Tous les journaux **s'interrogent sur** les intentions du Président.
- b. « L'incertitude règne », **titre** *L'Express* en une de son dernier numéro.
- c. **D'après** *Le Parisien*, il faudrait attendre lundi avant que la situation se débloque.
- d. On peut lire **dans les colonnes** du magazine *Le Point* que « la classe politique s'impatiente ».
- e. À la fin de son article, l'éditorialiste **conclut que** les négociations vont certainement durer longtemps.
- f. *Le Monde*, alarmiste, **prévient qu'il** faut « s'attendre à de graves répercussions sur l'économie », mais *Le Figaro* **rappelle que** nous avons déjà connu ce type de situation.
- 6 a. Le Premier ministre **souhaiterait** démissionner.
- b. La catastrophe **aurait fait** des dizaines de victimes.
- c. Le Président **aurait entamé** des négociations avec l'opposition.
- d. Les députés ne **voteraient** pas le budget.
- e. Le Président **n'aurait pas consulté** son Premier ministre à ce sujet.
- f. Le nouveau ministre de l'Économie **serait** favorable à une politique plus libérale.

Leçon 2 (p. 166)

- 1 a. Les catastrophes météorologiques récentes, les **incendies** qui ravagent les forêts, tous ces événements m'ont fait prendre conscience de **l'urgence climatique**. On devrait tous rejoindre le **mouvement** de Greta Thunberg !
- b. C'est la **fracture sociale** qui est à l'origine de la colère des Gilets jaunes : les gens en avaient marre de voir leur niveau de vie baisser et c'est pour ça qu'ils ont été si nombreux à participer aux **manifestations** en France.
- c. Je suis infirmière et pendant les **confinements**, les gens étaient obligés de rester chez eux, mais moi je travaillais beaucoup ! Il fallait soigner tous les malades touchés par la **pandémie** et, avec les collègues, on était débordés parce qu'il n'y avait pas assez de personnel ! Cette **crise sanitaire** a aussi révélé un autre problème de santé publique : la situation des hôpitaux français !
- 2 a. L'effondrement des marchés financiers en 2020
- b. L'embarquement de Thomas Pesquet sur la Station spatiale internationale en 2021
- c. Le combat des femmes pour le droit de vote en 1944
- d. La gravité des incendies de forêt en Australie en 2019
- e. L'apparition du premier smartphone Apple en 2007
- f. L'aggravation du dérèglement climatique

- 3 a. Certains manifestants **se sont fait arrêter** pour avoir commis des actes violents.
 b. Les jeunes **se font influencer** par les réseaux sociaux.
 c. Les victimes de la catastrophe ont besoin de **se faire aider**.
 d. Le Président **s'est fait critiquer** par les Gilets jaunes.
 e. Chaque soir pendant la crise du COVID-19, les soignants **se faisaient applaudir** pour leur implication.

- 4 – Quel événement vous a le plus **frappé** cette année ?
 – Moi, ce sont les JO de Paris qui m'ont vraiment **marqué**. Ça a été un rassemblement formidable qui **laissera une empreinte** sur beaucoup de gens. Non seulement les athlètes nous ont **impressionnés** par leurs performances, mais l'organisation des épreuves dans un environnement exceptionnel n'a **laissé** personne indifférent ! C'est un événement qui a **réjoui** le monde entier et qui restera dans les mémoires.

- 5 *À titre indicatif :*
 L'année a été riche en événements et une enquête Ifop révèle que **plus de la moitié des Français / plus d'un Français sur deux considère** l'inflation comme un des trois faits les plus marquants. **Environ un tiers des personnes interrogées / une personne sur trois pense** que la mort du professeur Dominique Bernard suite à un acte terroriste a aussi son importance. Mais **à peine une personne sur cinq s'est dite touchée** par les inondations dans le Nord de la France et **seule une petite minorité s'est réjouie** pour un événement heureux : la Coupe du monde de foot féminine. Parmi les espoirs exprimés par les Français pour l'année prochaine, l'augmentation du pouvoir d'achat est le premier sujet pour **plus de la majorité d'entre eux** et **à peine un quart des personnes interrogées / une personne interrogée sur quatre espère** que des mesures fortes seront votées pour le climat.

- 6 a. La plupart des hommes interrogés ont jugé cet événement majeur, **contrairement aux / au contraire des femmes**.
 b. J'adore les événements sportifs. **En revanche**, je n'aime pas quand les joueurs sont mauvais perdants.
 c. Beaucoup de jeunes se mobilisent pour le climat **alors que / tandis que** peu de personnes de plus de 60 ans manifestent un grand intérêt pour la question.
 d. Mes parents se souviennent avec émotion de la chute du mur de Berlin **contrairement à / au contraire de moi**, qui n'étais pas né.
 e. Le mouvement des Gilets jaunes a laissé une empreinte sur la société française. **En revanche**, il n'a pas impacté nos voisins européens.

DOSSIER 9 S'engager

Leçon 1 (p. 182)

- 1 Lors d'un rassemblement organisé par Scientifiques en rébellion, les scientifiques ont soutenu l'appel du naturaliste Joseph Garrigue qui a traversé la France à pied pour dénoncer les **ravages** des produits phytosanitaires sur le vivant. Les produits phytosanitaires **contaminent** tous

les **écosystèmes** et menacent la **biodiversité** : la **pollution** de l'air et des sols participe à l'**extinction** des populations d'insectes et d'oiseaux. Ils ont aussi des **effets** délétères sur la santé humaine. Les recherches de l'INRAE démontrent qu'une **agriculture** saine, sans **pesticides**, est possible d'ici 2050. Il est urgent que les responsables politiques prennent des mesures pour **protéger** la vie animale et végétale et la santé humaine et pour favoriser l'**agroécologie**.

- 2 Plusieurs centaines de personnes ont **défilé** dans les rues de Bruxelles pour une nouvelle marche pour le climat, à la veille de l'ouverture de la COP29. Plusieurs organisateurs de la marche ont **pris la parole** au micro pour exprimer leur solidarité avec les victimes des récentes inondations meurtrières dans la région de Valence, en Espagne. Ils ont aussi **alerté** sur l'inaction des responsables politiques et le manque de prévention. On pouvait lire sur une **banderole** : « Nous voulons des actions concrètes pour prévenir les catastrophes ! » Tout au long du cortège, les **manifestants** ont crié en chœur des **slogans** pour réclamer des mesures urgentes.

- 3 a. C'est dingue que les gens n'aient pas répondu à l'appel à manifester !
 b. C'est scandaleux que les agriculteurs soient les premières victimes des pesticides !
 c. Je ne comprends pas que les gouvernements ne veuillent pas interdire ces produits !
 d. C'est une honte que nous assistions tous à la destruction des écosystèmes sans rien dire !
 e. C'est incompréhensible qu'on n'ait rien fait / de ne rien avoir fait pour empêcher la contamination des rivières !
 f. C'est incroyable que vous restiez passifs face à la disparition des insectes !

- 4 *À titre indicatif :*
 a. Je **suis contre** l'interdiction des pesticides !
 → Je **suis opposé à / je ne suis pas favorable** à l'interdiction des pesticides car sans eux, je ne pense pas qu'on puisse nourrir toute la population mondiale.
 b. Je **suis pour** les rassemblements pacifistes !
 → J'**adhère / je suis favorable** aux rassemblements pacifistes / j'**approuve** les rassemblements pacifistes car je considère que c'est la seule façon de changer les choses.
 c. Je **suis opposé / je n'adhère pas / je ne suis pas favorable** aux manifestations qui bloquent les activités humaines : je pense que ça n'aide pas à sensibiliser les gens à la cause.
 d. Je **suis favorable / j'adhère** aux actions « coup de poing » des activistes écologistes car à mon avis, c'est la seule manière de se faire entendre !

- 5 **MARIE** : Pour exiger l'interdiction totale de la publicité, les militants d'Extinction Rebellion ont recouvert la place de la Comédie avec 1 300 mètres d'affiches de pub. Je trouve ça assez ridicule comme action, je ne vois pas à quoi ça peut servir !
THOMAS : Je ne suis pas du **même avis que toi**, je trouve au contraire que c'est une bonne idée, pacifiste et originale.

FARIDA : Moi, je suis d'accord **avec** Thomas sur le côté pacifiste de cette action, mais je rejoins **Ø** Marie pour dire que ce n'est pas efficace.

AHMED : Et moi, je partage l'avis **de** Thomas : c'est une action originale et sympa qui peut vraiment attirer la sympathie des gens et les sensibiliser au problème de la pollution publicitaire.

Leçon 2 (p. 188)

- 1 a. Les familles **bénéficient** d'une aide sont de plus en plus nombreuses aujourd'hui.
b. Je suis bénévole dans une association **ayant** pour but d'apporter un soutien aux femmes en difficulté.
c. Nous agissons pour les enfants ne **pouvant** pas partir en vacances.
d. Les antennes mobiles **parcourant** la région vont à la rencontre des personnes isolées.
e. Toutes les personnes **souhaitant** prêter main forte peuvent nous rejoindre.
- 2 Chers bénévoles,
Cette année encore, nous **dressons le constat** de l'importance de votre engagement en faveur de notre association et force est de **constater** que, sans vous, rien ne serait possible !
La solidarité est essentielle à la société, mais il **se trouve** que nous lui laissons souvent peu de place dans nos vies. Beaucoup d'autres associations solidaires ont d'ailleurs **remarqué** une baisse d'implication dans leurs actions. Pourtant, nous, **nous constatons** que votre dévouement est toujours renouvelé et nous vous en sommes très reconnaissants ! Merci !
- 3 a. **Malgré** leurs efforts, certaines personnes ont du mal à couvrir toutes leurs dépenses.
b. **Même si** nos bénévoles sont très dynamiques, nous avons toujours besoin d'en recruter d'autres.
c. Beaucoup d'étudiants ont un petit boulot.
Pourtant, certains ont besoin d'une aide alimentaire.
d. **Bien que** nous bénéficions d'une aide de l'État, nous avons toujours besoin de votre contribution.
e. L'association arrive à maintenir l'essentiel de son action **malgré** une baisse de l'engagement bénévole des jeunes.
f. De nombreuses familles n'osent pas demander de l'aide **même si** elles en ont besoin.
- 4 a. Bien que l'inflation ait baissé, / Même si l'inflation a baissé, / Malgré la baisse de l'inflation, beaucoup de familles continuent à avoir du mal à subvenir à leurs besoins. / L'inflation a baissé. Pourtant, beaucoup de familles continuent à avoir du mal à subvenir à leurs besoins.

b. Même si / Bien que la situation des gens s'améliore dans la région, / Malgré l'amélioration de la situation des gens dans la région, nous continuons à distribuer nos colis alimentaires. / La situation des gens s'améliore dans la région. Pourtant, nous continuons à distribuer nos colis alimentaires.

c. Même si le numérique est partout, / Bien que le numérique soit partout, beaucoup de gens n'y ont pas accès. / Le numérique est partout. Pourtant, beaucoup de gens n'y ont pas accès.

d. Même si être bénévole / Bien qu'être bénévole demande du temps et de l'énergie, c'est une expérience très enrichissante. / Être bénévole demande du temps et de l'énergie. Pourtant, c'est une expérience très enrichissante.

e. Même si la réponse aux besoins essentiels est prioritaire, / Bien que la réponse aux besoins essentiels soit prioritaire, nous voulons aussi œuvrer pour l'accès à la culture. / La réponse aux besoins essentiels est prioritaire. Pourtant, nous voulons aussi œuvrer pour l'accès à la culture.

- 5 Créée en 2004, Dons solidaires lutte contre le gaspillage et la **précarité** par la **collecte** de produits de première nécessité invendus et grâce aux **dons** des entreprises. Ensuite nous les distribuons aux structures de solidarité accompagnant les personnes en **difficulté** partout en France. Cette année, grâce à la **générosité** dont ont fait preuve nos partenaires, nous avons pu **recueillir** plus de 10 millions de produits et **venir** en aide à 1,4 million de personnes qui n'arrivent pas à subvenir à leurs **besoins**. Actuellement, nous lançons notre **campagne** « La tournée de Noël des dons solidaires ». Si vous souhaitez apporter votre **contribution**, c'est par ici.

6 À titre indicatif :

Parce que nos interventions médicales nécessitent des fonds importants, votre générosité est essentielle. **Sans vos dons**, nous ne pouvons pas financer l'achat de médicaments.

Comme MSF intervient en période de crise, nous avons **plus que jamais** besoin de votre soutien / Nous avons besoin de votre soutien dès maintenant : **faites un don ponctuel** qui nous aidera à rassembler des fonds rapidement.

Mais **en faisant un don régulier**, vous nous permettez de disposer des fonds nécessaires pour la gestion de toutes nos missions. **Nous cherchons à / Nous ambitionnons de** développer des projets à long terme ; c'est possible grâce à ces dons réguliers. Alors **n'hésitez pas, soutenez-nous ! / n'hésitez pas à nous soutenir !**